



**Негосударственное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Самарская гуманитарная академия»**

О. А. СЕРОВА

**Методика преподавания
юриспруденции
в высшей школе**

Конспект лекций

**САМАРА
2009**

ББК 74.58 я73
С 32

*Печатается по решению Редакционно-издательского совета
Самарской гуманитарной академии*

Серова, О. А.
С 32 Методика преподавания юриспруденции в высшей школе : конспект лекций / О. А. Серова. — Самара : Самар. гуманит. акад., 2009. — 35 с.

Настоящий конспект лекций является составляющей единого учебно-методического комплекса по дисциплине «Методика преподавания юриспруденции в высшей школе» направления 521400 «Юриспруденции» НОУ ВПО «Самарская гуманитарная академия».

ББК 74.58 я73

© О. А. Серова, 2009
© НОУ ВПО «СаГА», 2009

ЛЕКЦИЯ 1.
Введение в курс «Методика преподавания
юриспруденции в высшей школе».
Общие положения

Актуальность рассматриваемого курса связана с необходимостью повышения качества подготовки юридических кадров, значимость роли и места профессорско-преподавательского состава в подготовке специалистов-юристов.

Важность юридического образования в условиях проводимых социально-экономических реформ является одной из аксиом развития современного российского государства.

Подготовка юристов с высшим образованием в настоящее время будет вестись исходя из тех изменений, которые уже произошли и которые произойдут в ближайшее время. Во-первых, изменилась коренным образом трактовка основных понятий и категорий юриспруденции, таких, как государство, право, законность, формы, механизм, функции государства, социальная значимость государственных и общественных институтов. Во-вторых, преподаются новые учебные дисциплины, вызванные к жизни состоянием общественных отношений современного российского социума: основы рыночных отношений, предпринимательское, налоговое, экологическое право и др. В-третьих, получение в России высшего образования должно проводиться исходя из единых европейских стандартов высшего образования, базирующихся на двух уровнях знаний (бакалавр, магистр). В-четвертых, в основу подготовки юристов-профессионалов должны быть положены новые формы обучения в целях формирования мировоззрения, выработки и привития чувств законности, высоких моральных качеств.

Быстрое устаревание знаний в отличие от их носителей предполагает изначально в вузе готовить специалиста на основе перспективного развития как тех сфер, где он будет востребован, так и их смежных областей. Постоянно возрастающая стоимостная составляющая обучения профессии предполагает обязательный прогностический учет возможных нерациональных как временных, так и финансовых потерь.

Создание новых методик обучения большим числом участвующих в этом процессе носит характер определяющего фактора. Так

как каждый из них является как участником, так и посредником происходящих изменений, увеличивающееся количество ноу-хау неизбежно трансформируется в качество. На его базе критическая масса информации по данной проблематике будет генерировать все новые и новые идеи и направления своего развития, обеспечивая взаимозависимость обучения от его технологий и самих технологий от характера и специфики, как отраслей их применения, так и традиций и особенностей самих вузов, их применяющих.

Образовательный процесс на юридическом факультете отличается многообразием. Совместно с преподавателями студент приобретает общенаучные и специально правовые знания, учится слушать, анализировать наиболее развитые правовые концепции на лекционных занятиях, вырабатывает навыки работы с нормативными актами на семинарах и практических занятиях, разрабатывает индивидуальные проекты.

Будущему юристу необходимо понимать сущность политических изменений в государстве, разбираться в вопросах экономической политики государства, обладать качествами, необходимыми для работы психолога и социолога. Еще в большей мере навыки социально-психологической работы должны быть присущи юристу, занимающемуся педагогической деятельностью. Ему необходимо не только обладать глубокими знаниями в сфере юриспруденции, но и навыками учебной и научной работы со студенческой аудиторией.

В этой связи курс «Методика преподавания правовых дисциплин в высшей школе» имеет своей **целью** показать сущность профессионально-педагогической деятельности юриста, помочь осмыслить ее структуру, овладеть навыками создания эффективных условий для развития творческой личности студента.

К числу **основных задач** данного курса относятся:

- выработка умения анализировать, сравнивать, сопоставлять различные подходы к сущности профессионально-педагогической деятельности юриста;
- формирование представления о характере преобразований в системе высшего образования в европейских государствах;
- получение представления о содержании преподавательской деятельности и сути дихотомической связки «наука-образование» в работе преподавателя;
- формирование личностного отношения к культуре и ценностным основаниям педагогической профессии.

ЛЕКЦИЯ 2.

Методы обучения

Под методами обучения следует понимать способы усвоения, цели обучения, а также характер взаимодействия субъектов обучения.

Способы работы преподавателя и способы самостоятельной работы слушателей должны происходить в их взаимосвязи. Необходимо учитывать специфику работы слушателей для достижения поставленных целей более эффективным путем.

Каждый отдельно взятый метод обучения имеет определенную логическую структуру (индуктивную, дедуктивную или индуктивно-дедуктивную), которая зависит от построения содержания учебного материала и самой учебной деятельности слушателей.

Только при комплексном использовании методов можно добиться хороших результатов в обучении слушателей. Для того, чтобы преподаватель смог воспользоваться всем существующим массивом методов, было бы правильно их систематизировать и упорядочить, предложив для классификации единое основание.

В настоящий момент известны несколько основных источников приобретения знаний: практика, наглядность, слово, книга, компьютерные системы.

Исходя из определенной модификации способов выражения, выделяется пять методов: практический метод, который включает в себя решение практических и проблемных задач; наглядный метод — иллюстрация схем, таблицы, наблюдения в своей практической деятельности; работа с учебным материалом, книгами — объяснение, разъяснение, рассказ, беседа, лекция, дискуссия, диспут; словесный метод — чтение, изучение, рефератирование, беглый просмотр, цитирование, изложение, составление плана, конспектирование; видеометод — просмотр, обучение, контроль обучающих видеоматериалов.

Цель любого обучения — интериоризация (усвоение) опыта (знаний) слушателями настолько, что они становятся для них опорой в практической деятельности. Для достижения обозначенной цели и существуют разнообразные средства, формы и методы обучения, а также особые виды деятельности, обусловленные спецификой изучаемой дисциплины. Роль преподавателя — грамотно организовать процесс усвоения на всех его этапах: мотивации, восприятия, осмысления, интериоризации.

Инновационные формы и методы обучения

Дистанционное обучение — это особая форма обучения, при которой учебные процедуры осуществляются с использованием технологий (телекоммуникационных, информационных, почты и пр.) в условиях территориальной разобщенности преподавателя и студентов.

Оптимальным способом организации учебного процесса является сочетание традиционных и дистанционных форм. Существенное значение в этом случае приобретает необходимость приобретения соответствующей материально-технической базы. Она включает в себя собственно компьютерные мультимедийные программы, а также доступные для пользователя компьютеры, фонд видеолекций и доступные видеоклассы. Кроме того, требуются педагоги, способные работать с использованием дистанционных методик.

Этапы дистанционного обучения:

- 1) контактные установочные лекции;
- 2) передача по Интернету лекционного материала по отдельным темам, выдача индивидуальных заданий студентам и получение от них обратной информации, осуществление текущего контроля;
- 3) итоговый контроль в виде экзамена или зачета¹.

Активные методы обучения

Активные методы обучения (АМО) — это методы, обеспечивающие интенсивное развитие познавательных мотивов, интереса, способствуют проявлению творческих способностей в обучении.

Представим краткую характеристику основных активных методов обучения, имеющих особую ценность для высших учебных заведений.

Анализ конкретных ситуаций (case-study) — эффективный метод активизации учебно-познавательной деятельности обучаемых. Кейс-метод наиболее широко используется в обучении экономике и бизнес-наукам за рубежом. Кейс — это описание реальной ситуации или «моментальный снимок реальности», «фотография действительности».

Различают несколько видов ситуаций:

¹ См.: Мещерякова И. Е., Парина Л. В. О дистанционном обучении юридическим дисциплинам // Открытое образование. 2003. № 1.

1. **Ситуация-проблема** представляет собой описание реальной проблемной ситуации. *Цель обучаемых:* найти решение ситуации или прийти к выводу о его невозможности.

2. **Ситуация-оценка** описывает положение, выход из которого уже найден. *Цель обучаемых:* провести критический анализ принятых решений, дать мотивированное заключение по поводу представленной ситуации и ее решения.

3. **Ситуация-иллюстрация** представляет ситуацию и поясняет причины ее возникновения, описывает процедуру ее решения. *Цель обучаемых:* оценить ситуацию в целом, провести анализ ее решения, сформулировать вопросы, выразить согласие-несогласие.

4. **Ситуация-упреждение** описывает применение уже принятых ранее решений, в связи с чем ситуация носит тренировочный характер, служит иллюстрацией к той или иной теме. *Цель обучаемых:* проанализировать данные ситуации, найденные решения, использовать при этом приобретенные теоретические знания.

Грамотно изготовленный кейс провоцирует дискуссию, привязывая студентов к реальным фактам, позволяет промоделировать реальную проблему, с которой в дальнейшем придется столкнуться на практике. Кроме того, кейсы развивают аналитические, исследовательские, коммуникативные навыки, вырабатывают умения анализировать ситуацию, планировать стратегию и принимать управленческие решения.

Хороший CASE должен удовлетворять следующим требованиям:

- соответствовать четко поставленной цели создания;
- иметь соответствующий уровень трудности;
- иллюстрировать несколько аспектов реальной жизни;
- не устаревать слишком быстро;
- иллюстрировать типичные ситуации;
- развивать аналитическое мышление;
- провоцировать дискуссию.

Можно выделить пять этапов, специфицирующих создание нового кейса:

- поиск источника кейса;
- сбор данных для кейса;
- макетирование содержания кейса;
- пробация кейса в аудитории;
- жизненный цикл кейса.

CASE могут быть представлены в различной форме, от нескольких предложений на одной странице до множества страниц. Однако следует помнить, что большие кейсы вызывают у студентов некоторые затруднения по сравнению с малыми, особенно при работе впервые. Кейс может содержать описание одного события в одной организации или историю развития многих организаций за многие годы.

Изначально кейс-метод противопоставлялся традиционному лекционному методу и ассоциировался, прежде всего, с открытой дискуссией. В кейс-методе предполагается, что преподаватель руководит обсуждением проблемы, представленной в кейсе, а сами кейсы могут быть представлены студентам в самых различных видах: печатном, видео, аудио, мультимедиа.

Кейс-метод обучения предполагает не только наличие банка кейсов, но и методические рекомендации по их использованию, вопросы для обсуждения, задания студентам, дидактические материалы в помощь преподавателю. Особенностью кейс-метода обучения является его образовательная открытость, с одной стороны, а с другой — замкнутость и жесткость в результативности обучения. В организации учебного процесса это связано с тем, что преподаватель и студент одновременно и ответственны, и свободны в процессе обучения. Преподаватель ответственен за сбор и отбор учебного материала и эффективную организацию его использования. Он свободен в выборе наиболее подходящих кейсов из множества существующих. Студенты несут ответственность за подготовку к занятию и эффективное выполнение заданий по кейсу, хотя они свободны в разрабатываемых решениях и выводах, сделанных в результате анализа кейс-ситуации. Студенты могут принимать ошибочные решения, поскольку кейс-ситуации происходят в учебной аудитории. Хотя как будущие экономисты, менеджеры они должны осознавать меру ответственности за неправильно принятое решение в реальной жизни.

Разыгрывание ролей (ролевая игра) — имитационный игровой метод активного обучения, характеризующийся следующими признаками:

- Наличие задачи (проблемы) и распределение ролей между участниками ее решения. Пример: с помощью данного метода может быть имитировано производственное совещание.
- Взаимодействие участников первого занятия. Каждый из участников в соответствии со своей ролью может соглашаться или не соглашаться с мнением других участников, высказывать свое мнение и т. д.

- Ввод преподавателем в процесс занятия корректирующих условий. Так, преподаватель может прервать обсуждение и сообщить некоторые новые сведения, которые нужно учесть при решении поставленной задачи, направить обсуждение в другое русло и т. п.

- Оценка результатов обсуждения и подведение итогов игры преподавателем и участниками.

- Разыгрывание ролей является достаточно эффективным методом решения организационных, управленческих и экономических задач цикла социально-экономических дисциплин и требует значительно меньших затрат и средств, чем деловые игры.

Деловая игра представляет собой форму воссоздания предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности специалиста, моделирования таких систем отношений, которые характерны для этой деятельности как целого.

С помощью знаковых средств (язык, речь, графики, таблицы, документы) в деловой игре воспроизводится профессиональная обстановка, сходная по основным существенным характеристикам с реальной. Вместе с тем, в деловой игре воспроизводятся лишь типичные, обобщенные ситуации в сжатом масштабе времени. Например, экзаменационная сессия может быть разыграна за одно игровое занятие, а разработка перспективного плана развития предприятия — за период от одного игрового занятия до одного дня.

«Мозговой штурм» относится к эффективным методам активизации коллективной творческой деятельности. Идея метода основана на том, что критика и боязнь тормозят мышление, сковывают творческие процессы. Учитывая это, было предложено разделить во времени выдвижение гипотез и их критическую оценку. Проводить эти два процесса должны разные люди.

Решением задачи в ходе применения данного метода управляет руководитель. Он обеспечивает выполнение всех правил «мозгового штурма», а именно:

1. Условие задачи формулируется перед «штурмом» в общих чертах.

2. Группа «генераторов идей» за отведенное время (20-40 мин.) выдвигает максимальное количество гипотез. Выдвигаются любые гипотезы: фантастические, явно ошибочные, шуточные. Идеи должны следовать непрерывно, дополняя и развивая друг друга. Регламент на каждую идею отводится в пределах 2-х мин., доказательств не требуется. Все идеи протоколируются или записываются на магнитофон.

На этом этапе запрещена любая критика, в том числе скрытая, в виде скептических улыбок, жестов, мимики. Для повышения продуктивности «мозгового штурма» полезно предварительно ввести его участников в состояние мышечной и психической релаксации, снять у них психическую напряженность и мышечные зажимы тела.

3. Группа экспертов выносит суждение о ценности выдвинутых гипотез. Экспертиза и отбор гипотез должны проводиться тщательным образом, оцениваются несерьезные и нереальные гипотезы.

4. Не решенная в процессе «штурма» задача может быть предложена тому же коллективу, но в несколько измененном виде, формулировке.

5. Для активизации процесса генерирования идей в ходе «штурма» рекомендуется использовать некоторые приемы: инверсия (сделай наоборот), аналогия (сделай так, как это сделано в другом решении), эмпатия (считай себя частью задачи, выясни при этом свои чувства, ощущения), фантазия (сделай нечто фантастическое).

6. Гипотезы оцениваются по 10-балльной системе, и выводится средний балл по оценкам всех экспертов.

Методика, которая представляет собой логическое развитие «мозгового штурма», называется *синектикой*. Синектика (*греч.* «совмещение разнородных элементов») — система методов интенсивной психологической активизации процессов нахождения решения проблемы. Отличие состоит в том, что последний проводится с людьми, которые могут не иметь опыта творческой деятельности. Синектика же предполагает создание постоянных групп, которые в процессе своей деятельности накапливают опыт, разнообразные приемы и т. д.

Синектические группы представляют собой объединение людей различных специальностей, научных дисциплин, возраста и т. д. Оптимальная численность группы — 5-7 человек. В течение 8-12 мес. группу готовят к работе. Подготовка ведется в общенаучном, профессиональном и психологическом направлениях. Целью деятельности таких объединений является попытка нахождения творческого решения проблемы. Реализуется она на сессии синекторов.

Сессия синекторов решает задачу вместе со специалистами в области обсуждаемых проблем. Постепенно для решения сформулированной проблемы проводится «экскурсия» по различным научным областям с целью выявления возможных решений, проблем в них. В процессе экскурсии используют 4 вида аналогий (прямую, личную, символическую, фантастическую), с помощью которых производится перенос новых гипотез на проблему, выявляют состоятель-

ность гипотез. Большое значение придается анализу магнитофонных записей заседания.

В процессе обучения необходимо обращать внимание в первую очередь на те методы, при которых слушатели идентифицируют себя с учебным материалом, включаются в изучаемую ситуацию, побуждаются к активным действиям, переживают состояние успеха и соответственно мотивируют свое поведение. Всем этим требованиям в наибольшей степени отвечают **интерактивные методы обучения**.

Примером одной из форм организации занятий на основе использования интерактивных методов обучения является **социально-психологический тренинг**, целью которого является формирование недостающих поведенческих навыков и умений. Эта форма групповой работы позволяет работать с жизненными ситуациями.

Тренинг как форма групповой работы позволяет использовать самые разнообразные интерактивные технологии. Разработчики отечественной теории и практики тренинга Ю. Н. Емельянов и Е. С. Кузьмин объединяют активные групповые методы, применяемые в тренинге, в три блока:

- дискуссионные методы (групповая дискуссия, разбор ситуаций из практики, моделирование практических ситуаций, метод кейсов и др.);
- игровые методы (имитационные, деловые, ролевые игры, мозговой штурм и др.);
- сенситивный тренинг (тренировка самопонимания, межличностной чувствительности, эмпатии к другим людям).

В ходе тренинга развивающаяся группа оказывает воздействие на каждого члена группы в трех плоскостях:

- познавательный — участник группы осознает, как его привычное поведение и способы отношений позволяют разрешать ситуации, осмысливает причины своего поведения и понимает, как в дальнейшем более эффективно вести себя в подобных ситуациях;
- эмоциональный — участник тренинга, поддержанный другими членами группы, осознает свои психологические защитные механизмы, корректирует отношения с другими, изменяет эмоциональное отношение к себе, и, как результат, повышается его самоуважение, стабилизируется самооценка;
- поведенческий — участник группы вырабатывает адекватные ситуации, способы поведения.

Еще один метод, который основан на наглядном восприятии информации является *видеометод*. **Видеометод** — метод использо-

вания источников экранного преподнесения информации (видеокамеры, видеоманитофона, учебного телевидения, а также компьютеров с дисплейным отражением информации). Видео метод служит не только для преподнесения знаний, но и для их контроля, закрепления, повторения, обобщения, систематизации.

Словом «видеотренинг» обозначают тренинг, основанный на использовании видеозаписи. В практике сочетаются два основных способа применения видеозаписи в учебных целях: показ готовых видеоматериалов (видеопросмотр) и использование записи по ходу выполнения заданий, ее просмотр и анализ (видеообратная связь).

Такой просмотр заменяет лекцию, демонстрацию слайдов, выступления приглашенных экспертов, экскурсии. К его достоинствам относятся наглядность, информационная емкость и насыщенность. Вместе с тем поток информации начинает вызывать утомление уже через 8-10 минут, поэтому можно использовать 10-минутные видеоролики.

В ходе использования видеообратной связи материалом для просмотра и анализа становятся действия самих участников. Видеообратная связь помогает участникам совершить переход от непосредственного прожитого опыта к его осмыслению, рефлексии, она позволяет напрямую обратиться к собственному опыту, использовать его как материал, который анализируется, пересматривается и перестраивается в ходе тренинга. Таким образом, наряду с использованием традиционных методов обучения, преподавателю необходимо использовать специальные интерактивные педагогические технологии, предполагающие создание организационно-педагогических условий для эффективного педагогического взаимодействия (сотрудничества) педагогов и студентов.

Использование технических средств

Современные правовые информационные системы включают в себя как массив правовой информации, так и программные инструменты, позволяющие с ним работать, включая поиск необходимых правовых документов или их фрагментов и вывод их на печать.

В связи с этим возможно сопровождение чтение лекций показом документов из правовых систем с помощью компьютера. Если есть техническая возможность, следует демонстрировать правовую информацию из компьютера преподавателя с выводом на большой экран через проектор. Среди основных факторов, влияющих на обучение, можно выделить следующие: компьютерная и профессиональ-

ная подготовка обучающихся и техническое оснащение компьютерного класса. От студентов требуется наличие у них элементарных навыков работы на компьютере.

Традиционные методы получения информации для подготовки слушателей и студентов по дисциплинам специализации, такие как использование лекционного и практического материала, а также периодических печатных изданий или других печатных источников, не в состоянии адекватно решить поставленную задачу. Тексты учебных пособий быстро устаревают. При этом следует помнить, что право является сложной и постоянно меняющейся и развивающейся отраслью знания, где существуют разнообразные точки зрения по многим вопросам. Практика показывает, что наиболее полное и последовательное решение как указанных выше вопросов, так и ряда других находится на пути внедрения компьютерных справочных правовых систем (СПС).

Компьютерная справочная правовая система (СПС) — это программный комплекс, включающий в себя массив правовой информации и программные инструменты, позволяющие специалисту работать с этим массивом информации (производить поиск конкретных документов или их фрагментов, выводить информацию на печать и т. д.). Использование СПС позволяет ее пользователю решить несколько проблем.

1. Получить доступ к различным видам открытой правовой информации, причем практически в полном объеме.
2. Своевременно получать свежую информацию.
3. Быть уверенным в достоверности получаемой информации.
4. Иметь возможность использовать современные компьютерные технологии для работы с огромными массивами правовой информации.

ЛЕКЦИЯ 3.

Понятие, виды лекций как формы проведения аудиторного занятия

Лекция является одним из важнейших видов занятий и составляет основу теоретической подготовки слушателей. Ее цель — дать систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрыть состояние и перспективы развития соответствующей отрасли права, акцентировав внимание на наиболее сложных и узловых вопросах темы. Она должна стимулировать активную познавательную деятельность обучаемых, способствовать формированию их творческого мышления.

Методологическое значение лекции состоит в том, что в ней раскрываются фундаментальные основы отрасли знания и научные методы, с помощью которых анализируются основные правовые институты.

Основными дидактическими целями лекции являются:

а) доведение до студентов и слушателей современных, целостных и взаимосвязанных знаний в изучаемой области права, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме курса;

б) обеспечение в ходе лекции творческой работы студентов, развивающей их профессионально.

Основная цель, идея лекции задается требованиями предметной квалификационной характеристики, местом лекции в программе курса и ее наименованием. Названные цели находят свое выражение в функциях лекции. Таковых принято выделять четыре: познавательная, развивающая, воспитательная и организующая.

Лекция должна иметь четкую структуру, включающую в себя: введение, основную часть и заключение. В каждом из ее элементов преподавателю следует соблюдать определенные действия и правила поведения, суть которых и определяет методику чтения лекции.

Лекция должна носить проблемный характер, так как это активизирует познавательную и творческую деятельность студентов.

Особенно тщательной должна быть подготовка преподавателей к проведению открытых лекций. Лектор должен учитывать одновременно два фактора: донести необходимую информацию до аудитории и то, что лекцию необходимо выстроить методически грамотно.

При посещении открытой лекции определяются и анализируются:

наличие у преподавателя рабочих материалов (тезисов, конспекта или текста лекции), необходимых дидактических материалов, средств наглядности;

ведение слушателями конспектов лекций;

теоретический и методический уровень лекции;

научность, актуальность содержания;

системность, логическая стройность изложения, наличие вводной части, выводов по каждому из изложенных вопросов и заключения;

умение лектора базироваться на знаниях, полученных при изучении других тем и дисциплин, т.е. реализовывать внутри- и междисциплинарные связи;

учет профиля подготовки (специализации) обучаемых;

речь лектора, доступность и темп изложения, возможность конспектирования материала;

умение лектора установить и поддержать контакт с аудиторией, стимулировать познавательную активность обучаемых;

конкретность задания на самостоятельную работу.

В процессе лекционного занятия значительным оптимизирующим фактором выступает умеренное диалоговое общение в форме обмена вопросами и ответами, дискуссионными репликами. Главное при этом — сохранять основную идею и алгоритм лекции.

Познавательная деятельность студентов по юридическим дисциплинам более результативна и эффективна, когда лекционный материал максимально сопровождается по всем наиболее значимым и проблемным вопросам краткими и доступными для понимания примерами из практической деятельности, судебной и арбитражной практики, оперативных, следственных, экспертно-криминалистических подразделений и других источников правоприменительной сферы.

С учетом этого в учебных целях в лекционный материал не только допустимо, но и крайне важно включение как реальных примеров успешного применения соответствующих способов и приемов использования научно-технических средств и методов, применяемых в реальной практике, так и создаваемых с помощью метода научно-абстрактного моделирования, использования мультимедийных технологий подачи и изложения материала.

С психологической точки зрения и точки зрения ряда других наук это способствует формированию положительного фона воспри-

ятия предлагаемой информации, что в ряде других случаев обеспечивает соответствующую установку индивидуума на более глубокое ее понимание, на базе смысловой, ролевой и целевой значимости и предназначения, а следовательно, и влияет на характер ее усвоения.

Грамотные практические примеры в контексте лекции вводят в процесс их усвоения личный жизненный опыт студентов, включая множественные ассоциативные связи, формируя личностный ролевой образ характера и значимость изучаемой частной дисциплины в общем процессе обучения. Тем самым обеспечивается избирательный характер точечного воздействия как на каждого из учащихся, так и на степень усвоения ими изучаемого материала.

При этом складывается обратная ассоциативная и психологическая связь между преподавателем и студентами, создающая более приемлемый, многоуровневый фон восприятия информации и ее закрепления в их памяти. Сохраняются принципы не только усвоения узких знаний в своей сфере, но и синергизм изучаемых предметов, обеспечивающий формирование гуманитарного и гуманистического подхода к решению возникающих задач в избранной студентом сфере деятельности, на фоне реально существующих социальных условий жизни и действующего законодательства.

В контексте лекционного материала с учетом его содержания допустимо изложение экспресс-вопросов в виде тестов с обратной связью. Быстрое реагирование на них студентов и правильные ответы в предельно лаконичной форме позволяют преподавателю получить ориентировочное представление не только о степени усвоения и правильности уяснения смысла лекционного материала студентами, но и об уровне познавательного содержания прочитанной лекции.

Все это вместе взятое, обеспечивая взаимодействие сторон учебного процесса, позволяет не только обучающему, но и студентам достаточно явственно ощущать взаимную ответственность друг перед другом, необходимость повседневного творческого и профессионального роста.

Особенно тщательной должна быть подготовка преподавателей к проведению открытых лекций. Лектор должен учитывать одновременно два фактора: донести необходимую информацию до аудитории и то, что лекцию необходимо выстроить методически грамотно. При этом следует обратить внимание на то, что при посещении открытой лекции определяются и анализируются: а) наличие у преподавателя рабочих материалов (тезисов, конспекта или текста лекции), обсужденных на кафедре, необходимых дидактических мате-

риалов, средств наглядности (слайдов, схем, диапозитивов, видеофрагментов и т. д.); б) ведение слушателями конспектов лекций; в) теоретический и методический уровень лекции; г) научность, актуальность содержания; д) системность, логическая стройность изложения, наличие вводной части, выводов по каждому из изложенных вопросов и заключения; е) умение лектора базироваться на знаниях, полученных при изучении других тем и дисциплин, т. е. реализовывать внутри- и междисциплинарные связи; ж) учет профиля подготовки (специализации) обучаемых; з) речь лектора, доступность и темп изложения, возможность конспектирования материала; и) умение лектора установить и поддержать контакт с аудиторией, стимулировать познавательную активность обучаемых; к) целесообразность, методическая грамотность использования наглядных пособий и технических средств обучения; л) конкретность задания на самостоятельную работу.

В-третьих, замечено, что в процессе лекционного занятия значительным оптимизирующим фактором выступает умеренное диалоговое общение в форме обмена вопросами и ответами, дискуссионными репликами. Главное при этом — сохранять основную идею и алгоритм лекции.

В-четвертых, принимая во внимание, что наглядность в учебном процессе помогает значительно активизировать интерес и внимание к учебному материалу и молодежь увлекается научно-техническими достижениями, нужно непременно использовать слайды, видеофильмы, иные наглядные средства.

Познавательная деятельность студентов по юридическим дисциплинам более результативна и эффективна, когда лекционный материал максимально сопровождается по всем наиболее значимым и проблемным вопросам краткими и доступными для понимания примерами из практической деятельности оперативных, следственных, экспертно-криминалистических подразделений, судебной практики и других источников правоприменительной сферы.

С учетом этого в учебных целях в лекционный материал не только допустимо, но и крайне важно включение как реальных примеров успешного применения соответствующих способов и приемов использования научно-технических средств и методов, применяемых в реальной практике, так и создаваемых с помощью метода научно-абстрактного моделирования, использования мультимедийных технологий подачи и изложения материала.

С психологической точки зрения и точки зрения ряда других наук это способствует формированию положительного фона восприятия предлагаемой информации, что в ряде других случаев обеспечивает соответствующую установку индивидуума на более глубокое ее понимание, на базе смысловой, ролевой и целевой значимости и предназначения, а следовательно, и влияет на характер ее усвоения (эффект Зейграник, пирамида Блума).

Нельзя не признать, что грамотные практические примеры в контексте лекции поднимают в сознании и памяти обучающихся блоки знаний из других изучаемых дисциплин. Они же вводят в процесс их усвоения личный жизненный опыт студентов, включая множественные ассоциативные связи, формируя личностный ролевой образ характера и значимость изучаемой частной дисциплины в общем процессе обучения. Тем самым обеспечивается избирательный характер точечного воздействия как на каждого из учащихся, так и на степень усвоения ими изучаемого материала.

При этом складывается обратная ассоциативная и психологическая связь между преподавателем и студентами, создающая более приемлемый, многоуровневый фон восприятия информации и ее закрепления в их памяти. Сохраняются принципы не только усвоения узких знаний в своей сфере, но и синергизм изучаемых предметов, обеспечивающий формирование гуманитарного и гуманистического подхода к решению возникающих задач в избранной студентом сфере деятельности, на фоне реально существующих социальных условий жизни и действующего законодательства. В конечном итоге достигается главная задача обучения - формирование личности студента не только как узкого специалиста, а как гражданина.

При условии соблюдения такого рода методики изложения лекционного материала в эту сферу расширения познавательного содержания лекционного материала и развития абстрактного логического мышления в порядке обратной связи эффективно включаются студенты, что является одним из самых простейших тактических приемов привлечения их к управляемой самостоятельной работе. Но он имеет немаловажное значение по результатам, ибо формирует динамичность и остроту мышления, так как ответ на тактически правильно предложенную фабулу или вопрос должен быть сформулирован студентами предельно кратко. При этом присутствуют условия конкурентности и недостатка части информации, напряженности и динамики ситуации, дефицита времени и рейтинговое восприятие студентами друг друга по результатам реакции преподавателя на ответы.

В контексте лекционного материала с учетом его содержания допустимо изложение экспресс-вопросов в виде тестов с обратной связью. Быстрое реагирование на них студентов и правильные ответы в предельно лаконичной форме позволяют преподавателю получить ориентировочное представление не только о степени усвоения и правильности уяснения смысла лекционного материала студентами, но и об уровне познавательного содержания прочитанной лекции.

В настоящее время ведется интенсивный поиск и внедрение новых форм и методов обучения студентов. Активизируется обмен опытом преподавателей, применяющих в своей практике новые формы, технологии, методы обучения. Интерес к этой теме остается довольно устойчивым. В первую очередь используются методы активного обучения. Речь идет о деловых, ролевых играх, тренингах и т. д.

Инновационная технология обучения направлена на преодоление сложившихся стереотипных представлений.

Особое место в инновационной технологии занимает семинар-тренинг, целью которого является приобретение нового опыта и уяснение теоретического материала путем решения казусов, взятых из судебно-следственной практики. К задачам тренинга можно отнести, например, развитие методики квалификации деяний, определения признаков конкретного состава преступления, раскрытие специфики проведения общего собрания акционеров и пр. Таким образом, тренинг является важным методическим приемом, позволяющим выстраивать взаимоотношения между преподавателем и студентами в конструктивном режиме. Фактически речь идет о конструировании идеальных образцов, в соответствии с которыми студент - будущий профессионал мог бы находить адекватные способы решения той или иной задачи с учетом быстро меняющейся ситуации.

Инновационные технологии предусматривают максимальную компьютеризацию процесса изучения учебных курсов, внедрение в практику видео-, слайд- и спутниковых лекций, консультаций по курсовым работам и экзаменам, интернет-консультаций, проведение практических занятий в форме активных семинаров (деловые игры, дискуссии, круглые столы и т. д.).

Изучение учебных курсов основано как на классической, так и на модульной системе, когда учебный курс разбит на части (модули), по каждой из которых или в целом по дисциплине разработаны рабочие учебники (пособия), в обязательном порядке выдаваемые каждому студенту. В таких учебниках содержатся основной (базо-

вый) учебный материал, а также методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов, проверочные и тренинговые задания (структурно-логические схемы, таблицы, тесты, задачи), тематика рефератов и контрольных работ, перечни основной и дополнительной литературы и т. д.

В условиях дистанционного обучения, как известно, сведено к минимуму количество лекционных и семинарских занятий, проводимых непосредственно преподавателем в аудитории, особенно по заочной и очно-заочной форме обучения. В связи с этим важнейшее значение имеет достижение преподавателем максимальной эффективности проведения каждого занятия.

Так, на лекциях преподаватель уделяет первостепенное внимание ключевым вопросам темы или раздела того или иного учебного курса, определяет задания для самостоятельной работы студентов к будущему семинарскому занятию, дает методические рекомендации по изучению учебного материала и выполнению домашних заданий, обращает внимание студентов на учебные и научные издания, вышедшие в последние годы. Хорошие результаты дает такой методический прием, как распределение преподавателем при завершении лекционного занятия по модулю (или лекционного курса в целом, если по данной дисциплине не предусмотрены семинарские занятия, а сразу следует зачет или экзамен) ситуативных, ролевых и иных заданий студентам, объединенным в группы или подгруппы, для самостоятельного выполнения на основе просмотра видео- или слайд-лекции и самостоятельной домашней подготовки с последующим обсуждением результатов их выполнения на семинарском занятии или на зачете (экзамене).

Применяется и такой методический прием, как сопровождение преподавателем видео- или слайд-лекций, выражающееся в соответствующих комментариях содержащегося в них учебного материала и необходимых дополнениях. Практикуется также проведение обзорной лекции преподавателя перед просмотром студентами материала на электронных носителях или по завершении такового. При этом требуется соответствующая предварительная подготовительная работа преподавателя по изучению содержания последних.

Большое внимание уделяется руководству письменными студенческими работами — рефератами, контрольными и курсовыми работами. В связи с расширением дистанционной технологии обучения их количество возросло. В связи с этим активизировалась соответствующая методическая работа преподавателей. Разрабатываются

и издаются различные методические указания, методические рекомендации и т.п. в помощь студенту, самостоятельно выполняющему контрольную или курсовую работу. В них включаются не только методические советы и требования по выполнению и защите работ, но и тематика контрольных и курсовых работ, примерные планы и библиографические списки по каждой теме.

В современных условиях эффективно применяются так называемые активные семинары, позволяющие реализовать методы коллективного рассмотрения темы семинара, осуществить проверку знаний наибольшего числа студентов в группе. Практикуются разнообразные формы активного семинара - деловые и ролевые игры, дискуссии, круглые столы, историческое моделирование, вопросно-ответная форма. Выбор той или иной формы занятия осуществляет сам преподаватель в зависимости от специфики предмета. Так, по истории государства и права (и зарубежной, и отечественной) хорошо получаются занятия с элементами исторического моделирования, круглые столы, дискуссии, занятия в вопросно-ответной форме.

Большое значение для активизации работы студентов на занятиях имеет использование метода комбинирования. Он основан на организации работы студентов внутри подгрупп.

После разбивки группы на бригады (по 3—4 человека) и распределения между ними заданий по заранее (на лекции) определенным вопросам рассматриваемой темы (раздела или модуля) студентам предоставляется время (10—15 минут) для обсуждения и подготовки ответа основного докладчика и содокладчиков. Затем начинается интенсивный устный блиц-опрос группы по бригадам (на вопрос отвечает не каждый студент, а бригада в лице заранее определенного ею основного докладчика или капитана) по разнообразным вопросам темы в целом. Преподаватель ставит короткий вопрос, требующий такого же короткого и конкретного ответа, например по хронологии, персоналиям, понятиям, терминам, институтам государства и права и т.п. Если бригада затрудняется с ответом, то право на ответ передается второй бригаде. За правильный ответ дается один балл или два-три балла в зависимости от степени сложности вопроса. Затем следующий вопрос ставится второй бригаде и т. д., опрос идет по кругу несколько раз в течение 20—25 минут, после чего подводятся итоги: бригада, которая набрала наибольшее количество баллов, получает оценку «отлично» и так далее по шкале, в том числе выставляется и неудовлетворительная оценка.

После этого начинается следующий этап занятия — коллективное обсуждение ситуативных заданий каждой из бригад. Сначала выступает докладчик с основной частью ответа, затем следуют дополнения содокладчиков — членов данной бригады. Члены других бригад также участвуют в обсуждении задания данной бригады. Таким же образом идет обсуждение заданий всех бригад. Последним этапом занятия является подведение итогов, объявление оценок. Характерно, что каждый студент обязательно получает на занятии оценку, которая здесь же вносится в журнал группы или в ведомость занятия.

На повышении эффективности таких занятий положительно отражается предварительная работа преподавателей со студентами, в частности на лекционных (контактных) занятиях: распределение ролей-поручений, ситуативных заданий, методические указания по их выполнению в процессе домашней самостоятельной работы и др. Важное значение для повышения эффективности активных семинаров по любой дисциплине имеет привлечение самих студентов к разработке юридических ситуаций, задач, так называемых встречных вопросов, сценариев по проведению ролевых игр².

² Федосеев В. И. Современный опыт использования инновационных технологий в преподавании историко-правовых дисциплин // Юридическое образование и наука. 2007. № 2.

ЛЕКЦИЯ 4.

Семинары и практические занятия в учебном процессе вуза

До проведения практических занятий преподавателями разрабатываются материалы по их подготовке и проведению. Они должны отвечать следующим требованиям:

- реальность и достоверность излагаемой ситуации, разнообразие, обеспечивающее интерес к ней;
- целесообразность и приемлемость материала;
- юридическая правомерность.

На предшествующих семинару лекциях и консультациях до обучаемых доводятся вопросы, подлежащие обсуждению, требования к содержанию ответов, нормативный материал и специальная юридическая литература по данной теме. Кроме того, следует рекомендовать студентам наиболее оптимальные методические приемы самостоятельной работы над учебным материалом.

В практике проведения семинаров сложился ряд его разновидностей: беседа, развернутая беседа, эвристическая беседа, тематический и реферативный семинары, семинар-практикум, семинар-диспут, семинар по сценарию деловой игры, тестирование и программированный контроль и др. Каждый из перечисленных видов проведения семинарского занятия содержит в себе сильные и слабые стороны. Более того, вряд ли можно проводить резкие разграничительные линии между различными видами семинаров.

Вид семинара определяется содержанием темы, уровнем подготовки студентов конкретной группы. Вид семинара призван способствовать наиболее полному раскрытию содержания и структуры обсуждаемой на нем темы, обеспечить наибольшую активность студенческой аудитории, решение познавательных и воспитательных задач. Гибкость видов семинарских занятий, широкие возможности постоянного их совершенствования позволяют преподавателю наиболее полно осуществлять обратную связь со студенческой аудиторией, выясняя для себя ряд вопросов, имеющих важное значение для постановки всего учебного процесса.

Формы проведения семинарских занятий оказывают существенное влияние на активизацию познавательной деятельности студентов. Активность преподавателя должна сливаться со встречной ак-

тивностью обучаемого. Применяемые на семинарских занятиях способы и приемы, позволяющие активизировать обучение, варьируются в достаточно широких пределах. При этом учитывается целый ряд факторов, в частности уровень общеобразовательной и специальной подготовки обучаемых, их отношение к учебному процессу, посещаемость предшествующих семинару занятий и активность на них, глубина и прочность усвоения материала, интерес к учебной дисциплине.

В целях обеспечения успешного освоения материала во время проведения практического занятия необходимо обеспечить систематический контроль за подготовкой студентов к семинару.

Специфической чертой большинства отраслей права (и соответственно дисциплин правовой направленности) является динамизм. Поэтому в рамках подготовки к семинару надлежит обратить внимание обучаемых на актуальные изменения и дополнения, внесенные в законодательство. Необходимым условием качественной подготовки к семинарскому занятию является методически грамотный подбор специальной юридической литературы. При этом следует учитывать современное состояние разработки исследуемой проблемы.

Общим требованием проведения семинарских и практических занятий выступает соблюдение индивидуального подхода к каждому обучаемому, учет психологических особенностей студента, стремление преподавателя к вовлечению в коллективное обсуждение вопросов, рассматриваемых на семинаре, как можно большего числа обучающихся.

При организации эвристического семинара важно четко определить его предмет, то есть вопросы, которые являются наиболее актуальными для конкретной отрасли права в определенный исторический период. Это могут быть: а) вопросы, еще не получившие у правоведов общепризнанного решения из-за своей сложности, новизны и т. д.; б) вопросы, хотя и не вызывающие противоречивых толкований, но достаточно сложные для усвоения; в) вопросы, по которым идут разногласия между теорией, доктриной и складывающейся практикой и т. п.

При выборе практических ситуаций, выносимых на обсуждении в студенческой группе, целесообразно использовать так называемый проблемный подход в обучении.

Проблемный подход означает такой способ изучения, который предполагает усвоение студентом предметных знаний об объекте с помощью различных теоретических допущений, схем, упрощений.

При обсуждении подобного рода задач на занятии возникает определенная внутренняя психологическая напряженность, вызванная различными, порой взаимоисключающими точками зрения. Преподаватель должен умело накалять ситуацию, менять условия предлагаемых казусов то в одну, то в другую сторону, заставляя студентов самостоятельно думать и свободно ориентироваться в законе.

Многие авторы рекомендуют варьировать виды семинарских занятий, постепенно усложняя их в процессе прохождения курса. Например, первое занятие можно проводить в форме развернутой беседы, а затем практиковать обсуждение рефератов студентов, а завершить курс деловой игрой. Такое разнообразие оживляет семинары, делает их более интересными, позволяет сочетать сильные стороны каждой из форм.

В ходе проведения семинара используется фронтальный опрос, заслушиваются тематические доклады. Ранее звучавшие ответы студентов подлежат при необходимости дополнению или корректировке. Стимулируется многообразие мнений, дискуссионность, аргументированность различных точек зрения на рассматриваемые правовые понятия и категории. Возможна также реализация сценариев ролевых игр. Ряду обучаемых могут даваться письменные задания различной степени сложности. Теоретические положения следует иллюстрировать наиболее показательными примерами из судебной, арбитражной, судебно-следственной практики.

Важным аспектом учебно-методической работы служит использование как традиционных учебников, так и пособий в виде тезисов лекций, сборников таблиц и схем, призванных активизировать зрительную память. Причем эффективность обучения повышается, если указанные методические материалы применяются как в ходе подготовки к семинару, так и в процессе его проведения при решении проблемных теоретических вопросов и ситуационных задач.

В заключительной части семинарского занятия формулируются выводы по комплексу изученных вопросов, производится повторение ключевых положений темы.

ЛЕКЦИЯ 5.

Проблема увязывания межпредметных связей в организации учебного процесса высшей школы

Для современного вуза качественное обеспечение межпредметных связей также является обязательным условием качественной подготовки специалистов. Многократной актуализации данной проблемы способствует увеличение информационных потоков.

Межпредметные связи должны быть реализованы на уровне фактического материала, используемого понятийного аппарата, унификации теоретической базы.

Устранить разрыв в межпредметных связях легче всего на кафедральном уровне, когда в рамках локального учебного коллектива обсуждаются учебные программы преподаваемых учебных дисциплин, учебные пособия, фондовые лекции и другие дидактические материалы. Здесь существенная роль отводится руководству кафедр и предметно-методическим секциям, которые и должны корректировать вектор выстраивания межпредметных связей.

Установление межпредметных связей на вузовском уровне зависит от слаженной деятельности кафедр, которая должна корректироваться методическим и ученым советом вуза. В обязательном порядке накануне утверждения учебных программ следует проводить их всестороннюю экспертизу, в том числе и по вопросу межпредметных связей. Для подготовки преподавателей следует организовывать учебно-методические конференции, посвященные данным вопросам. Целесообразно проведение систематической коррекции учебных программ с учетом изменений действующего законодательства и выстраивания приоритетов в сфере обеспечения экономической безопасности.

Осуществление комплексного подхода должно быть реализовано как в процессе вузовской подготовки, так и переподготовки, повышения квалификации государственных служащих, которые обеспечивают экономическую безопасность. Это будет способствовать цельности образования и преодолению его пробельности, а также поможет исключить дублирование в процессе преподавания юридических дисциплин в вузе, повысит эффективность учебного процесса.

ЛЕКЦИЯ 6.

Методы организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная подготовка студентов необходима для углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях и других занятиях, для выработки навыков самостоятельного, активного приобретения новых, дополнительных знаний, подготовки к предстоящим учебным занятиям, зачетам и экзаменам.

Преподавателям вуза необходимо постоянно напоминать о значимости самостоятельной работы студентов в читальных залах, библиотеках, архивах, на дому. Разумеется, здесь необходимы учебно-методические материалы, консультации, руководство со стороны кафедр. Воспитание у студентов личной установки на постоянное самообразование, дальнейшее повышение квалификации является одной из основных целей воспитательного процесса.

Преподавательский состав высшего учебного заведения должен готовить студентов к самостоятельной работе. В этой связи необходимо знакомить студентов с методами, способами приобретения научных знаний и формировать умение применять их на практике. Поэтому преподаватель должен активно выступать и в роли воспитателя, и в роли руководителя-консультанта, передавая свой личный опыт.

Подготовка к самостоятельной работе должна отвечать определенным требованиям: а) она должна носить ежедневный, целенаправленный характер; б) целесообразно составление плана самостоятельной работы на неделю, месяц, семестр и т. д.; в) следует строго следовать срокам выполнения планируемых мероприятий; г) необходимо придерживаться правила: считать учебный материал изученным студентом только тогда, когда у него сложилось достаточно четкое и ясное представление о его содержании; д) выработка системного подхода не только к усвоению учебного материала изучаемых дисциплин, но и к повышению эффективности в решении вопросов практической деятельности; е) знание и осмысление методики рационального распределения времени, отведенного для самостоятельной работы (наукой доказано, что через 10–15 дней после прочтения книги и прослушивания лекции человек забывает более по-

ловины материала, поэтому повторять следует не тогда, когда изучаемое забыто, а тогда, когда этот процесс еще не начался); ж) прочному усвоению изучаемого материала способствует умение вести записи, конспекты (важное значение для студентов имеет умение записывать не слова, а мысли лектора своими словами).

В процессе нахождения на сессионных сборах студенту необходимо ознакомиться в библиотеке со всеми учебно-методическими материалами, подготовленными преподавателями той или иной кафедры, при необходимости законспектировать рекомендуемую литературу и нормативные акты или сделать нужные выписки из рекомендованных преподавателями учебно-методических материалов для лучшего усвоения учебного материала в период самостоятельной работы.

Для более прочного усвоения изученной темы целесообразно рекомендовать к использованию метод личного контроля, когда обучаемый самостоятельно излагает учебные вопросы в тезисной форме, после чего производит сравнение изложенного с первоисточником (учебником, конспектом лекции).

Самообразование направлено на достижение самоанализа и самоконтроля по отношению ко всем компонентам деятельности, связанной с решением задач в рамках заданного ранее преподавателем спектра задач. Самоанализ стимулирует умение сочетать теоретические знания с практическими ситуациями, введение задач, приближенных к актуальным проблемам современности, использование контекстного подхода к обучению, ориентирующего студента на решение профессиональных задач. При этом у студентов должен быть высокий уровень самосознания и мотивации. Мотивационный компонент связан с созданием условий, способствующих преодолению внутренних барьеров, перестройке сознания студента, его психологической готовности работать. Это достигается за счет формирования у студентов установки познавательного интереса с учетом психических процессов, свойств и состояний личности, сильной мотивации, повышенной активности.

ЛЕКЦИЯ 7.

Порядок сдачи государственного экзамена

К сдачи государственного экзамена допускаются студенты, которые:

- изучив все дисциплины программы, успешно сдали итоговые зачеты и/или экзамены по всем дисциплинам,
- выполнили предусмотренные планом курсовые работы,
- получили положительные оценки по результатам практики (учебной, производственной, преддипломной).

Секретарь ГЭК заблаговременно составляет списки студентов по подгруппам для сдачи экзамена в конкретный назначенный день. Списки вывешиваются на доске объявлений кафедры за три дня до проведения государственного экзамена.

В день проведения экзамена студентам рекомендуется прийти за 15–20 минут до начала экзамена.

В аудиторию, где проводится государственный экзамен, вправе входить секретарь, члены ГЭК и студенты по приглашению секретаря ГЭК в соответствии со списком. В аудиторию запрещено приносить книги, учебники, лекционный материал, сотовые телефоны и т.п. вспомогательные материалы.

Экзаменационный билет выбирается студентом в присутствии секретаря и членов ГЭК. Для подготовки студенту выдаются листы бумаги с печатью деканата юридического факультета. Время, отведенное для написания ответа на вопросы билета, составляет примерно 1 час.

Для устного ответа студента приглашает один из членов ГЭК. Экзаменуемый должен ответить на все поставленные вопросы билета, демонстрируя знание норм права, владея терминологией.

Критерии оценки

Оценка «отлично» ставится студенту, который детально и глубоко раскрыл все поставленные вопросы билета, полно и правильно ответил на заданные членами комиссии вопросы, при этом обозначил проблемы правоприменительной практики и/или доктрины, привел аргументированную собственную позицию или точки зрения ученых-юристов по рассматриваемой тематике.

Оценка «хорошо» ставится студенту, который детально, полно и правильно ответил на все поставленные вопросы билета и заданные членами комиссии.

Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, который грамотно ответил на все вопросы билета и некоторые вопросы членов комиссии.

Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, который не ответил ни на один вопрос членов комиссии или не ответил на один из вопросов билета.

Пересдача государственного экзамена допускается на следующий учебный год в период работы ГЭК.

ЛЕКЦИЯ 8.

Подготовка выпускной квалификационной работы

Завершающим этапом подготовки юриста в государственных и негосударственных образовательных учреждениях высшего профессионального образования является выполнение им выпускной квалификационной работы (дипломной работой). Выпускная квалификационная работа студента - это его итоговое письменное научное сочинение на одну из избранных правовых тем. Вместе с тем такая работа представляет собой важную форму обучения, посредством которой подводится итог всех лет обучения студента, где особенно важно сотрудничество преподавателя и студента.

Роль научного руководителя в организации труда студента-выпускника над выпускной квалификационной работой можно свести к четырем основным моментам.

Во-первых, научный руководитель обязан помочь студенту правильно выбрать тему такой работы.

Примерная тематика дипломных работ ежегодно утверждается каждой кафедрой, при этом к такой тематике предъявляется ряд требований. Самое главное требование - тема должна быть актуальной. Актуальность темы определяется степенью ее востребованности жизнью, теми общественными и социально-политическими процессами, которые происходят в стране. Тема выпускной квалификационной работы должна быть связана с правовой практикой и отличаться новизной. Безусловно, говорить об абсолютной новизне пра-

новых тем, исследования по которым сотни студентов-юристов в нашей стране пишут ежегодно, не приходится, однако даже при выборе весьма «отработанной», давно известной науке теме всегда можно обнаружить в ней какие-то новые стороны, грани, которые ранее не исследовались. Возможно сопоставление и сравнение с зарубежной практикой, как законодательной, так и судебной.

Не возбраняется рекомендовать студенту избрать в качестве темы своего дипломного исследования тему, наиболее отвечающую его интересам (например, если студент уже работает по своей специальности и ему интересно исследовать проблему, с которой он столкнулся в ходе выполнения своих профессиональных обязанностей), либо иную, не вошедшую в перечень утвержденных кафедрой тем. Тема выпускной квалификационной работы может совпадать с темой одной из курсовых работ, которую студент выполнял в процессе обучения.

Второй момент, характеризующий роль научного руководителя в организации труда студента-выпускника над выпускной квалификационной работой, сводится к разъяснениям, которые обязан дать преподаватель студенту, приступающему к выполнению дипломной работы, относительно организации его труда.

Речь идет о проведении так называемой организационной консультации, которую преподаватель обязан провести либо индивидуально с каждым студентом-дипломником, либо с группой, когда приглашаются все студенты-дипломники и всем сразу преподаватель рассказывает, как следует организовать свою работу, чтобы в установленный деканатом срок полностью подготовленная выпускная квалификационная работы была сдана на кафедру.

Существуют определенные приемы рационализации труда, в том числе работы с книгами, базами данных, с нормативными актами и их комментариями, со статьями в периодической печати. Конечно, при этом уделяется внимание и правильному оформлению результатов работы. Если консультация носит групповой характер, имеет смысл пригласить на такую консультацию работника библиотеки, который грамотно расскажет студентам, какими фондами и возможностями обладает библиотека, чем она реально может помочь студентам в сборе необходимого материала для проведения своих научных исследований в той области, которую каждый из них избрал в качестве темы своей выпускной квалификационной работы.

Третьим, очень ответственным моментом в научном руководстве выполнением студентами выпускной квалификационной работы является прочтение чернового варианта работы научным руководителем.

После сдачи работы на кафедру и подготовки отзыва научного руководителя она попадает на рецензирование. Ознакомившись с замечаниями рецензента, студент должен их осмыслить и подумать, как грамотно построить свое выступление в ходе защиты, где он за достаточно короткое время должен не только донести до аудитории основные положения своей выпускной работы и предложения, выносимые на защиту, но и дать достойный ответ на замечания, сделанные рецензентом. Здесь как раз и нужна помощь научного руководителя. Во-первых, преподаватель подскажет студенту, что следует включить в свое выступление по теме выпускной квалификационной работы, как лучше организовать представление ее основных положений, чем можно их проиллюстрировать с наглядной точки зрения (раздаточный материал, плакаты, схемы и т. п.). Во-вторых, прочитав рецензию и выяснив позицию студента по сделанным замечаниям, преподаватель может предложить студенту построить свое выступление с обоснованием своей позиции и усилением аргументации в ее защиту, если она, например, критикуется рецензентом, а может, напротив, предложить студенту согласиться с рецензентом, если, скажем, речь идет об ошибке, которую допустил студент при выполнении работы, и она настолько очевидна, что нет смысла настаивать на ее отсутствии и т. п.

Как показывает практика, существует несколько типов научного руководства выпускными квалификационными работами студентов: один характеризуется максимальным стремлением помочь подопечному, переходящим в опеку в буквальном смысле слова; второй тип руководства характеризуется стремлением преподавателя предоставить выпускнику максимальную самостоятельность, полагая, что студент должен делать все сам и незачем его контролировать; наиболее приемлемый же предполагает взаимное сотрудничество научного руководителя и студента-выпускника, где научный руководитель систематически контролирует выполнение выпускником собственно выпускной квалификационной работы. Важно, чтобы этот обоюдный контакт носил постоянный характер. При этом допустимо использование и возможностей электронного общения, разумеется, не в ущерб непосредственному.

К защите допускаются студенты, успешно сдавшие государственные экзамены, прошедшие предзащиту и имеющие положительный отзыв и рецензию на дипломную работу.

Защита дипломной работы проводится публично. Разрешается присутствие на защите родителей, родственников, знакомых. Видео

(фото) съемка непосредственно выступления студента на защите проводится по согласованию с членами Государственной Аттестационной Комиссии.

Следует обратить внимание и на такой момент как выбор одежды, позы при выступлении, жестов, манер и других внешних форм поведения дипломника. Определенная аккуратность, элегантность способствует благоприятному внешнему впечатлению и расположению со стороны членов комиссии и всех присутствующих.

Защита выпускной квалификационной (дипломной) работы строится по следующему плану:

1. доклад студента по теме дипломной работы (6-7 минут) основной целью которого является раскрытие темы дипломной работы, постановка проблемных вопросов и указание на возможные пути их решения;

В докладе необходимо отразить следующее:

- актуальность темы;
- наиболее важные (наиболее острые, дискуссионные) проблемы, с которыми столкнулся автор при проведении исследования, на одной из которых следует остановиться более обстоятельно и высказать свое мнение относительно ее разрешения;
- методы проведенного исследования (с указанием характера и количества изученных дел, количества опрошенных респондентов и т. п.);
- результаты исследований, проведенных дипломником, и выводы, к которым он пришел;
- рекомендации, вытекающие из результатов исследований (предложения об изменении законодательных норм, об изменении определений тех или иных понятий в теории, об издании руководящих разъяснений высших судебных органов, о путях устранения различных недочетов в правоприменительной практике и т. п.);

2. вопросы членов комиссии по теме дипломной работы и ответы дипломника на них; студент должен показать умение свободно излагать тему, грамотно отвечать на поставленные вопросы, аргументируя свой ответ и выводы;

3. оглашение отзыва научного руководителя. Если научный руководитель присутствует, то ему предоставляется право выступить и раскрыть отношение дипломника к работе, а также охарактеризовать дипломное исследование в целом;

4. оглашение рецензии, где должны прозвучать все замечания и пожелания, указанные в самой рецензии. Если рецензент присут-

ствуется на защите, то ему предоставляется слово для выступления;

5. заключительное слово дипломника, в котором даются ответы на вопросы и замечания научного руководителя и рецензента, а также выводы по результатам дипломного исследования. В заключении дипломник благодарит научного руководителя и рецензента за оказанную помощь, членов ГАК и присутствующих – за внимание.

После защиты всех дипломников ГАК удаляется на совещание по поводу оценки дипломных работ и их защиты.

Критерии оценки результатов защиты дипломной работы

1. качество непосредственно дипломной работы:
 - а) актуальность, научный уровень, степень освещенности вопросов темы, значение для юридической практики;
 - б) использование специальной научной литературы, нормативных актов, юридической практики и других материалов;
 - в) творческий подход к разработке темы;
 - г) правильность и научная обоснованность выводов;
 - д) положительный отзыв научного руководителя
 - е) позитивная рецензия
2. выступление дипломника на защите
 - а) стиль изложения;
 - б) грамотное владение юридической терминологией;
 - в) степень профессиональной подготовленности;
3. умение свободно, быстро и грамотно отвечать на заданные вопросы членов ГАК.
 - а) общий уровень подготовленности выпускника.

Если защита дипломной работы признается неудовлетворительной, ГАК решает вопрос о предоставлении студенту права на следующий учебный год защитить ту же работу повторно, с соответствующей доработкой, или разработать новую тему.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ЛЕКЦИЯ 1. Введение в курс «Методика преподавания юриспруденции в высшей школе». Общие положения	3
ЛЕКЦИЯ 2. Методы обучения	5
ЛЕКЦИЯ 3. Понятие, виды лекций как формы проведения аудиторного занятия	14
ЛЕКЦИЯ 4. Семинары и практические занятия в учебном процессе вуза	23
ЛЕКЦИЯ 5. Проблема увязывания межпредметных связей в организации учебного процесса высшей школы	26
ЛЕКЦИЯ 6. Методы организации самостоятельной работы студентов	27
ЛЕКЦИЯ 7. Порядок сдачи государственного экзамена	29
ЛЕКЦИЯ 8. Подготовка выпускной квалификационной работы	30

Учебное издание

Серова Ольга Александровна

**МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ЮРИСПРУДЕНЦИИ
В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ**

Конспект лекций

Компьютерная верстка *С. В. Бородина*
Подписано в печать 15.08.2009. Формат 60×84/16.
Печать оперативная. Усл. печ. л. 2,1. Уч.-изд. л. 1,68.
Тираж 50 экз.

Издательство Самарской гуманитарной академии
443011, Самара, 8-я Радиальная, 6.
Тел.: 926—26—40 (112), 926—12—01.
E-mail: rio@samgum.ru