

МИНИСТЕРСТВО ИНОСТРАННЫХ ДЕЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ
(УНИВЕРСИТЕТ)**

Вдовюк В.И., Фильков С.М.

**Основы педагогики высшей школы
в структурно-логических схемах**

Учебное пособие

**Москва
МГИМО(У) МИД России
2004**

Рекомендовано Учебно-методическим объединением вузов Российской Федерации по образованию в области международных отношений в качестве учебного пособия для студентов вузов, обучающихся по направлениям подготовки «Международные отношения» и «Регионоведение»

Рецензенты

кандидат педагогических наук профессор Г.И. Гладков
доктор социологических наук профессор Г.А. Кабакович

**Вдовюк В.И., Фильков С.М. Основы педагогики высшей школы
в структурно-логических схемах: Учебное пособие. –
М.: МГИМО(У) МИД России, 2004. – 67 с.**

Учебное пособие предназначено для студентов, осваивающих программу дополнительного профессионального образования педагогического профиля, прежде всего студентов-магистрантов, обучающихся по направлениям подготовки «Международные отношения» и «Регионоведение». Оно также адресовано студентам других специальностей и направлений подготовки, аспирантам, начинающим преподавателям, овладевающим педагогической специальностью, и может представлять определенный интерес и для опытных педагогов, представителей других специальностей, самостоятельно изучающих вопросы обучения и воспитания в вузах.

В учебном пособии рассматриваются актуальные проблемы педагогики высшей школы. Издание выполнено в форме структурно-логических схем, раскрывающих научно-теоретические основы, сущность, содержание, пути совершенствования и развития педагогических явлений и процессов в системе высшего образования.

© Вдовюк В.И., Фильков С.М.
МГИМО(У) МИД России, 2004

СОДЕРЖАНИЕ

Стр.:

Предисловие	4
Раздел 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ	7
Раздел 2. ПРОБЛЕМЫ ВОСПИТАНИЯ В ВУЗЕ	17
Раздел 3. ДИДАКТИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ	27
Раздел 4. ЛИЧНОСТЬ И ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ	52

ПРЕДИСЛОВИЕ

Система высшего образования России проходит новые и новые этапы модернизации. Пересматриваются и обновляются учебные планы и программы подготовки специалистов, идет поиск новых подходов и технологий осуществления учебно-воспитательного процесса в высшей школе. Высокие требования в современных условиях предъявляются к уровню профессионально-педагогической подготовки преподавательского состава. Высшая школа перешла на государственные образовательные стандарты, основные и дополнительные профессиональные образовательные программы, единые требования к подготовке выпускников вузов.

Развиваются программы дополнительного профессионального образования педагогического профиля, в частности, программы подготовки для получения дополнительной квалификации «Преподаватель высшей школы» в рамках образовательных программ подготовки магистров и аспирантов. Такая подготовка соответствует широкому профилю подготовки студентов-магистрантов, обучающихся в магистратуре по направлениям «Международные отношения» и «Регионоведение», а также по другим направлениям подготовки магистров.

В связи с этим, как показывают специальные исследования и анализ практической деятельности вузов, в последнее время существенно возрастает интерес студентов, аспирантов, преподавателей, руководства факультетов, учебных институтов и университетов к изучению наиболее острых вопросов обучения, воспитания, развития и психологической подготовки специалистов (бакалавров, магистров) в высшей школе.

Подготовленное учебное пособие - результат нового осмысления и обобщения опыта преподавания педагогики высшей школы. При его подготовке были учтены уже сложившиеся и оправдавшие себя в теории и

практике педагогики основные идеи и подходы, которые в настоящее время не потеряли своей жизненной актуальности. Вместе с тем, насущные проблемы вузовской практики, развития педагогической науки обусловили необходимость по-иному подойти к рассмотрению ряда актуальных проблем педагогики высшей школы. Прежде всего, это относится к рассмотрению и изложению современного понимания процесса воспитания, инновационных теорий и технологий подготовки кадров, анализу социально-педагогических, нормативно-содержательных, функционально-психологических аспектов педагогической деятельности и др.

В настоящем пособии в виде структурно-логических схем наиболее полно, на наш взгляд, отражены те проблемы педагогики высшей школы, которые в значительной мере влияют на уровень профессиональной подготовки педагогических кадров.

В основу содержания учебного пособия были положены авторский курс профессора В.В.Вдовюка “Основы педагогики высшей школы”, а также результаты специальных педагогических исследований, идеи, взгляды, выводы, рекомендации, изложенные в работах Архангельского С.И., Бабанского Ю.К., Барабанщикова А.В., Беспалько В.П., Быкова А.К., Воробьева А.М., Головни А.И., Городова П.Н., Герасимова В.Н., Давыдова В.П., Давыдова Н.А., Дьяченко М.И., Звягинцева В.Г., Короткова Э.Н., Кравчуна Н.С., Липского И.А., Логинова И.П., Солоницына В.А., Талызиной Н.Ф., Уварова Л.Н., Феденко Н.Ф., Чумичева Н.Г., Шабанова Г.А. и др.

Структура и содержание пособия соответствуют требованиям программ дополнительного профессионального образования педагогического профиля, в том числе для студентов-магистрантов, а также программе дисциплины “Педагогика высшей школы”, изучаемой на педагогических факультетах ряда вузов и на курсах подготовки и переподготовки кадров по педагогической специальности. Оно также может использоваться при

изучении курсов педагогики и психологии, введенных для студентов всех высших учебных заведений Российской Федерации в качестве дисциплины федерального компонента государственного образовательного стандарта.

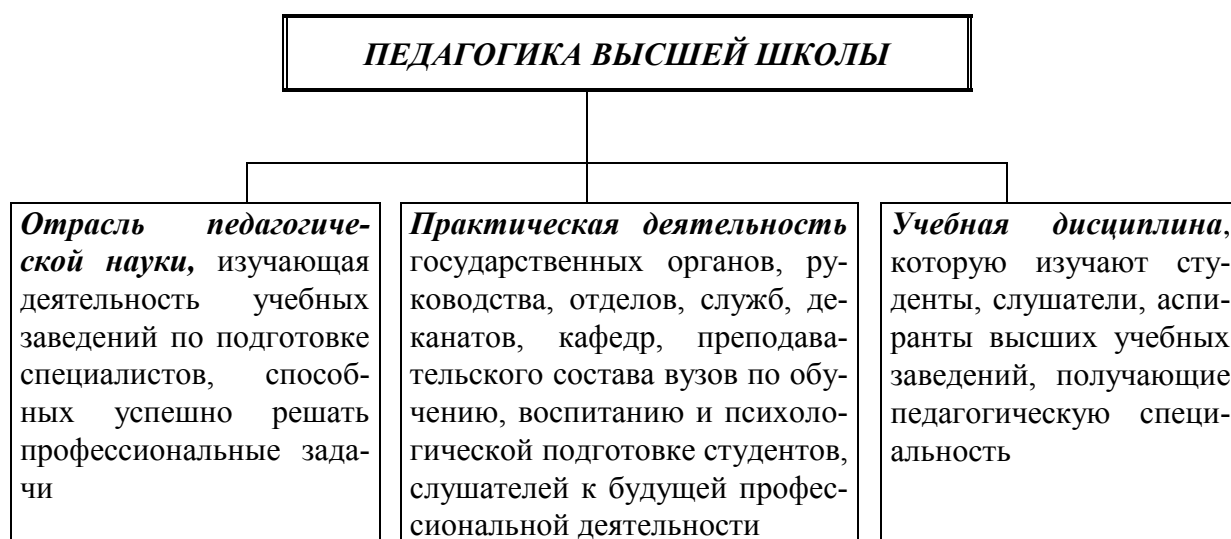
Учебное пособие «Основы педагогики высшей школы» дополняет и развивает содержание федерального компонента профессиональных образовательных программ бакалавриата, магистратуры, аспирантуры, а также программ подготовки дипломированных специалистов.

Пособие выполнено в форме структурно-логических схем, что позволяет обобщенно, достаточно кратко и наглядно изложить некоторые существенные, содержательные, методические и специфические аспекты рассматриваемых педагогических явлений и процессов. Методика работы с учебным пособием предполагает его использование в качестве иллюстративно-наглядного дидактического материала при проведении различных видов учебных занятий, при доработке лекций, при повторении содержания учебной дисциплины во время подготовки к зачетам и экзаменам по педагогике высшей школы.

Содержащийся в пособии материал, разработанные схемы могут служить ориентировочной основой для углубленного, самостоятельного изучения рассматриваемых педагогических проблем.

Авторы

РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ



ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ В СИСТЕМЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ЗНАНИЯ



ПРЕДМЕТ И ЗАДАЧИ ПЕДАГОГИКИ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ (ВШ)

Педагогика ВШ как отрасль педагогической науки

ПРЕДМЕТ	ЗАДАЧИ
Сущность, содержание и педагогические закономерности функционирования процесса подготовки специалистов с высшим образованием.	<ol style="list-style-type: none">1. Разработка теоретических, методологических основ педагогического процесса в вузах.2. Исследование сущности, содержания обучения, воспитания, развития и психологической подготовки кадров.3. Разработка современных технологий и теоретических концепций подготовки кадров.4. Изучение, анализ и оценка вузовской практики, определение перспективных направлений ее развития и др.

Педагогика ВШ как практическая деятельность

ПРЕДМЕТ	ЗАДАЧИ
Процесс обучения, воспитания, развития и психологической подготовки студентов, слушателей в условиях учебных заведений.	<ol style="list-style-type: none">1. Совершенствование системы образования в России.2. Непосредственное осуществление процессов обучения и воспитания студентов и слушателей в вузах.3. Совершенствование форм и методов педагогической деятельности в вузе.4. Педагогизация и гуманизация условий жизни и деятельности студентов, слушателей.5. Повышение педагогической культуры и мастерства преподавательского состава и др.

Педагогика ВШ как учебная дисциплина

ПРЕДМЕТ	ЗАДАЧИ
Содержание учебного материала, технология его преподавания и изучения.	<p>а) для преподавательского состава:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Определение оптимального содержания, технологии и методики преподавания.2. Качественное и эффективное проведение учебных занятий.3. Подготовка учебников, учебных, методических пособий и материалов и др. <p>б) для студентов и аспирантов:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Полное и качественное усвоение учебной программы.2. Выработка индивидуального стиля учебной и педагогической деятельности.3. Самообразование в области педагогики и др.

МЕТОДОЛОГИЯ ПЕДАГОГИКИ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ	учение о методах познания и преобразования педагогической теории и практики, распространении принципов мировоззренческого характера на духовную и практическую деятельность всех участников педагогического процесса.
--	---

СТРУКТУРА МЕТОДОЛОГИИ ПЕДАГОГИКИ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

5. Научно-методический уровень

Содержание данного уровня составляют:

- знания о методах обучения и воспитания, методах педагогического исследования;
- требования и условия эффективности применяемых методов в исследовательской, теоретической и практической деятельности преподавателя и др.

4. Логико-гносеологический уровень

Содержанием данного уровня являются наиболее общие проблемы педагогики ВШ как науки:

- анализ объекта и предмета педагогики ВШ;
- определение и развитие категориального аппарата;
- анализ соотношения теории педагогики ВШ и практики обучения и воспитания студентов;
- выявление тенденций развития педагогики ВШ;
- исследование связи педагогики ВШ с другими науками и др.

3. Научно-содержательный уровень

Содержание составляют выявленные педагогией ВШ:

- закономерности и принципы педагогического процесса в учебных заведениях;
- их характер, содержание и др.

2. Мировоззренческий уровень

Содержание данного уровня составляют:

- учение о факторах формирования личности человека;
- учение о воспитании как общественном явлении;
- положения о значении системообразования в развитии общества;
- положения об активной, творческой деятельности человека и др.

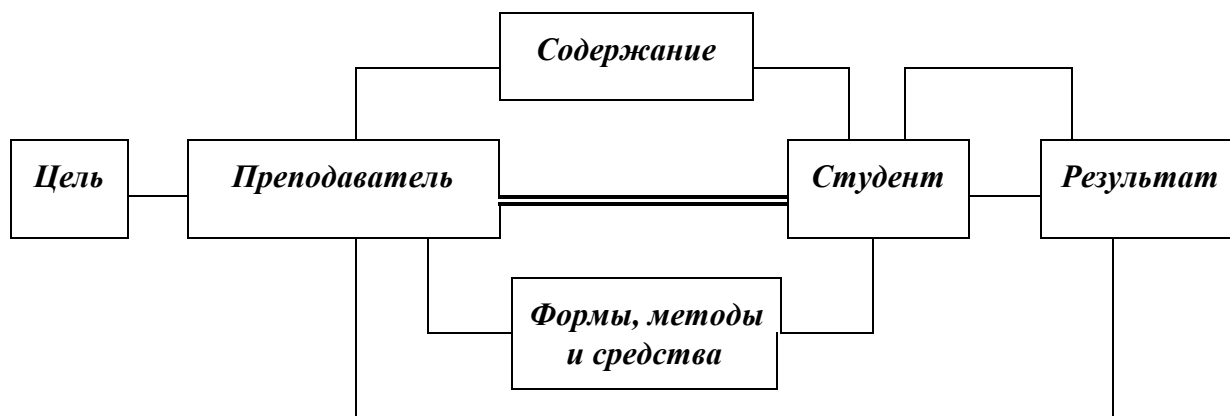
1. Гносеологический уровень

Его содержание составляют:

- основные законы диалектики;
- положение о взаимосвязи и взаимозависимости процессов и явлений;
- учение о развитии;
- основные категории диалектики: форма и содержание, сущность и явление, причина и следствие и др.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС В ВУЗЕ	организационно оформленное, целенаправленное взаимодействие общества, руководства вуза, подразделений, отделов, служб, кафедр, преподавательского состава учебного заведения по обучению, воспитанию, развитию и психологической подготовке студентов и слушателей к профессиональной деятельности
--	--

СТРУКТУРА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА В ВУЗЕ



СОДЕРЖАНИЕ	<p><i>вооружение системой знаний, навыков и умений по:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - общим гуманитарным и социально-экономическим дисциплинам; - математическим и общим естественнонаучным дисциплинам; - общепрофессиональным дисциплинам; - специальным дисциплинам; - факультативным дисциплинам; - дисциплинам по выбору; <p><i>формирование мировоззрения, профессиональных качеств; интеллектуальное, нравственное, физическое и другое развитие;</i></p> <p><i>психологическая подготовка к деятельности по избранной профессии.</i></p>
ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА	<p><i>Учебные занятия</i></p> <p><i>Воспитательная деятельность</i></p> <p><i>Служебная деятельность</i></p> <p><i>Система культурно-досуговой и спортивно-массовой работы</i></p> <p><i>Самостоятельная деятельность студентов по самообразованию и самовоспитанию</i></p>

Основные документы, регламентирующие педагогический процесс и деятельность преподавателей в вузах

	Федеральные Законы Российской Федерации «Об образовании», «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» и др.
	Типовое положение об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении) Российской Федерации
	Государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования (по направлениям подготовки и специальностям высшего профессионального образования)
	Государственные требования к минимуму содержания и уровню профессиональной подготовки для получения дополнительной квалификации (дополнительно к основной специальности профессиональной подготовки в вузе)
	Структура и основное содержание образовательных программ подготовки специалистов с высшим профессиональным образованием (по направлениям подготовки и специальностям, а также дополнительной профессиональной подготовки)
	Устав учебного заведения
	Положения о структурных подразделениях вуза
	Положения о государственно-общественных объединениях, других учреждениях и организациях, входящих в структуру системы высшего профессионального образования
	Учебные планы и программы по дисциплинам, циклам дисциплин и т.д.
	Тематические планы, планы МТО, учебно-методические комплексы (по дисциплинам, курсам и т.п.)
	Планы работы кафедр, лабораторий, индивидуальные планы работы, планы проведения занятий и другие нормативно-методические документы

СПЕЦИФИЧЕСКИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА В УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ

Единство обучения, воспитания, развития и психологической подготовки студентов, слушателей вузов, проявляющееся в:

- общности содержания;
- направленности обучения и воспитания;
- общности задач;
- единых объектах и субъектах педагогического процесса.

Соответствие учебно-воспитательных воздействий преподавателей, воспитателей целям обучения и воспитания, характеру деятельности студентов, слушателей, их познавательным, духовным, физическим потребностям и возможностям.

Моделирование задач, условий будущей профессиональной деятельности студентов в педагогическом процессе учебного заведения

ПРОТИВОРЕЧИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА В ВУЗЕ

Между учебными требованиями к студентам, слушателям и уровнем их познавательных возможностей

Между теоретической и практической подготовкой студентов, слушателей.

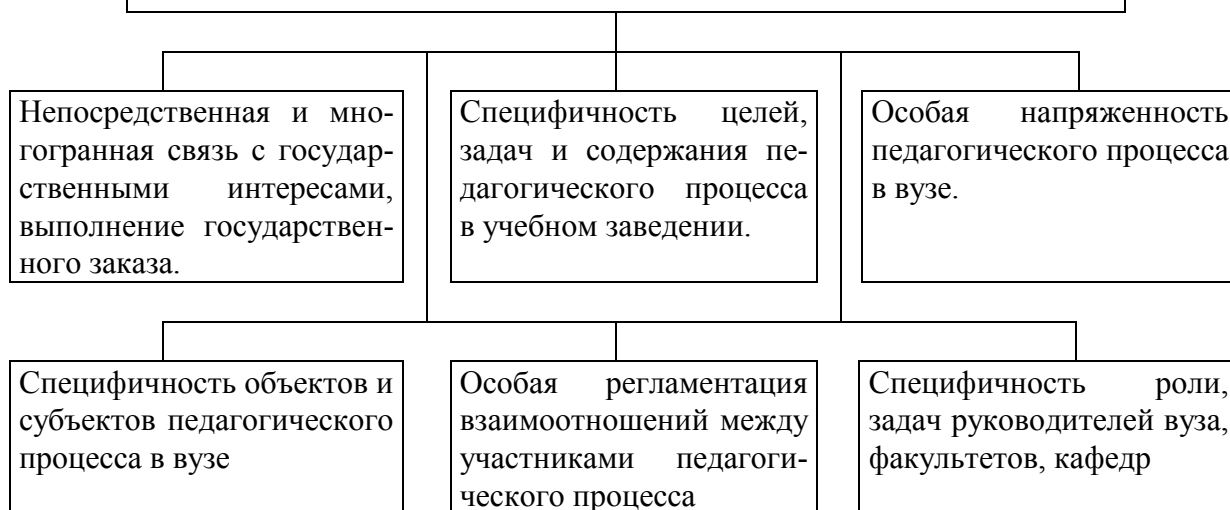
Между содержанием, сложностью профессиональной деятельности специалиста и возможностями ее моделирования в педагогическом процессе вуза.

Между растущими требованиями к объему знаний, навыков и умений специалиста и ограниченным временем на его подготовку.

Между групповой формой организации и необходимостью индивидуального подхода к формированию личности студента

Между современными требованиями к педагогической деятельности и уровнем квалификации преподавательского состава

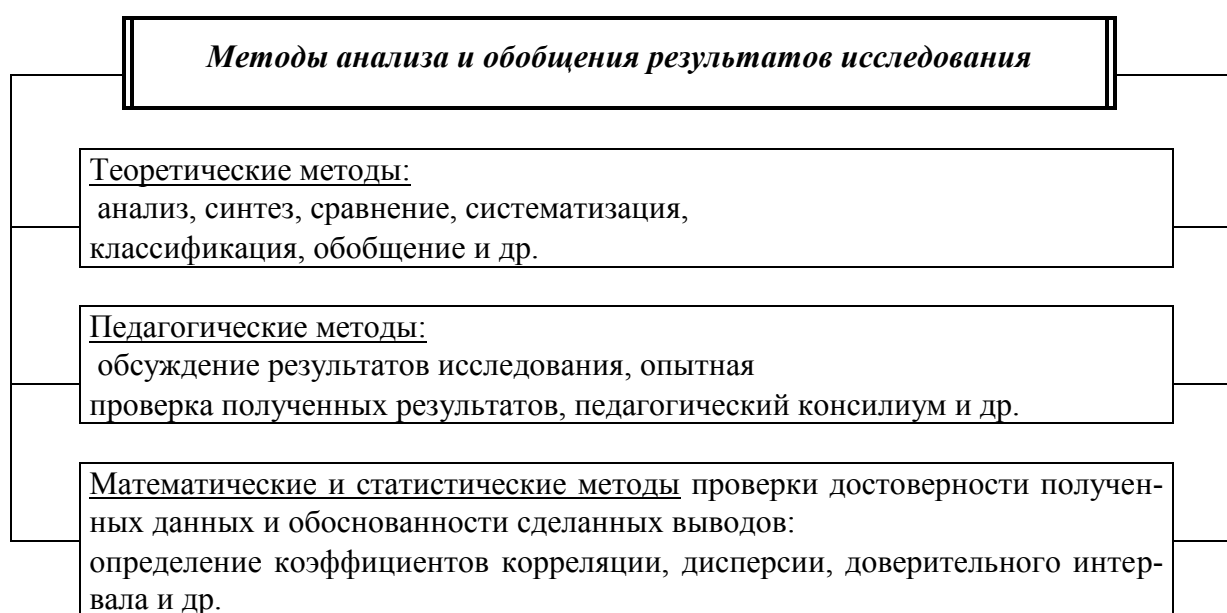
ОСОБЕННОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА В ВУЗЕ





1 ЭТАП	Выбор темы исследования
2 ЭТАП	Изучение литературных источников и документов
3 ЭТАП	Определение объекта, предмета, целей и задач исследования
4 ЭТАП	Составление программы исследования
5 ЭТАП	Изучение состояния исследуемого явления, процесса в вузовской практике
6 ЭТАП	Анализ полученного исследовательского материала
7 ЭТАП	Проверка полученных результатов, сделанных выводов и рекомендаций
8 ЭТАП	Оформление полученных результатов
9 ЭТАП	Внедрение результатов исследования в практику

ОСНОВНЫЕ МЕТОДЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ



ОСНОВНЫЕ ВИДЫ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВУЗА



РАЗДЕЛ 2. ПРОБЛЕМЫ ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ В ВУЗЕ

МНОГООБРАЗИЕ ПОДХОДОВ К ПОНИМАНИЮ СУЩНОСТИ ВОСПИТАНИЯ

Воспитание рассматривается как *сложное и специфическое социальное явление*, направленное на передачу социального, жизненного опыта от поколения к поколению людей, на подготовку человека к жизни, к выполнению общественных и профессиональных обязанностей.

Воспитание как *один из факторов формирования личности*, развития ее способностей и возможностей, интеллектуальных, духовных, физических и других качеств и свойств.

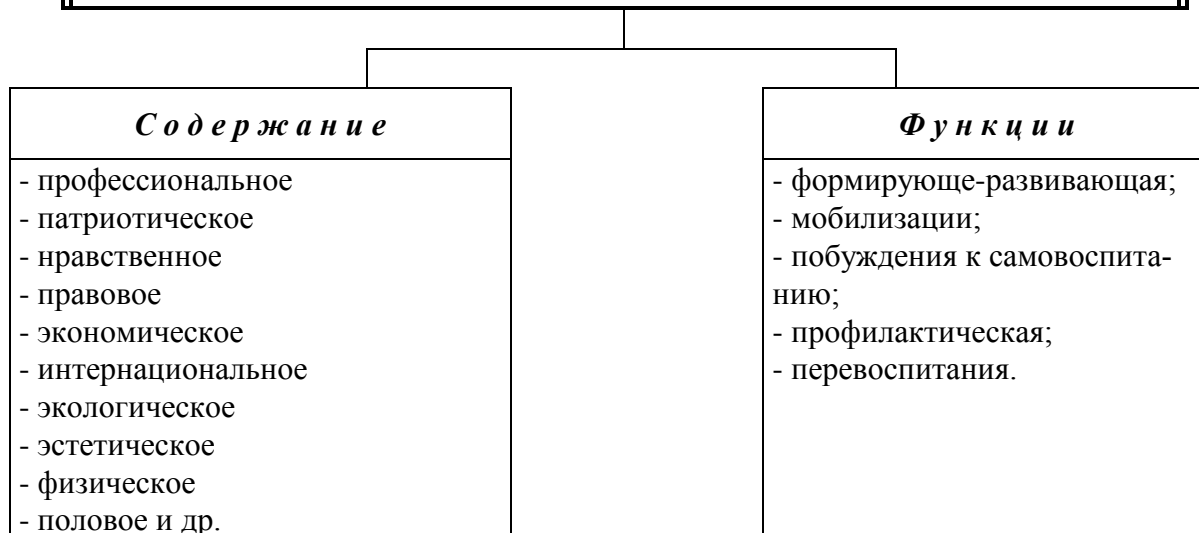
Воспитание как *комплекс общих и частных целей и задач*, определяемых общечеловеческими, государственно-национальными, профессиональными и личностными ценностями.
Речь идет преимущественно о содержательной стороне воспитания.

Воспитание как *сложная управляемая система*, включающая многообразие взаимосвязанных между собой элементов, параллельных и вертикальных связей, отношений субъективного и объективного характера, а также подсистемы содержательного, организационного и методического плана.

Воспитание как *особый вид человеческой деятельности*, направленной на реализацию функций формирования определенных качеств, развития личности, перевоспитания, внутренней мобилизации, психологической подготовки к жизни, профессиональной деятельности, побуждения к самосовершенствованию и др.

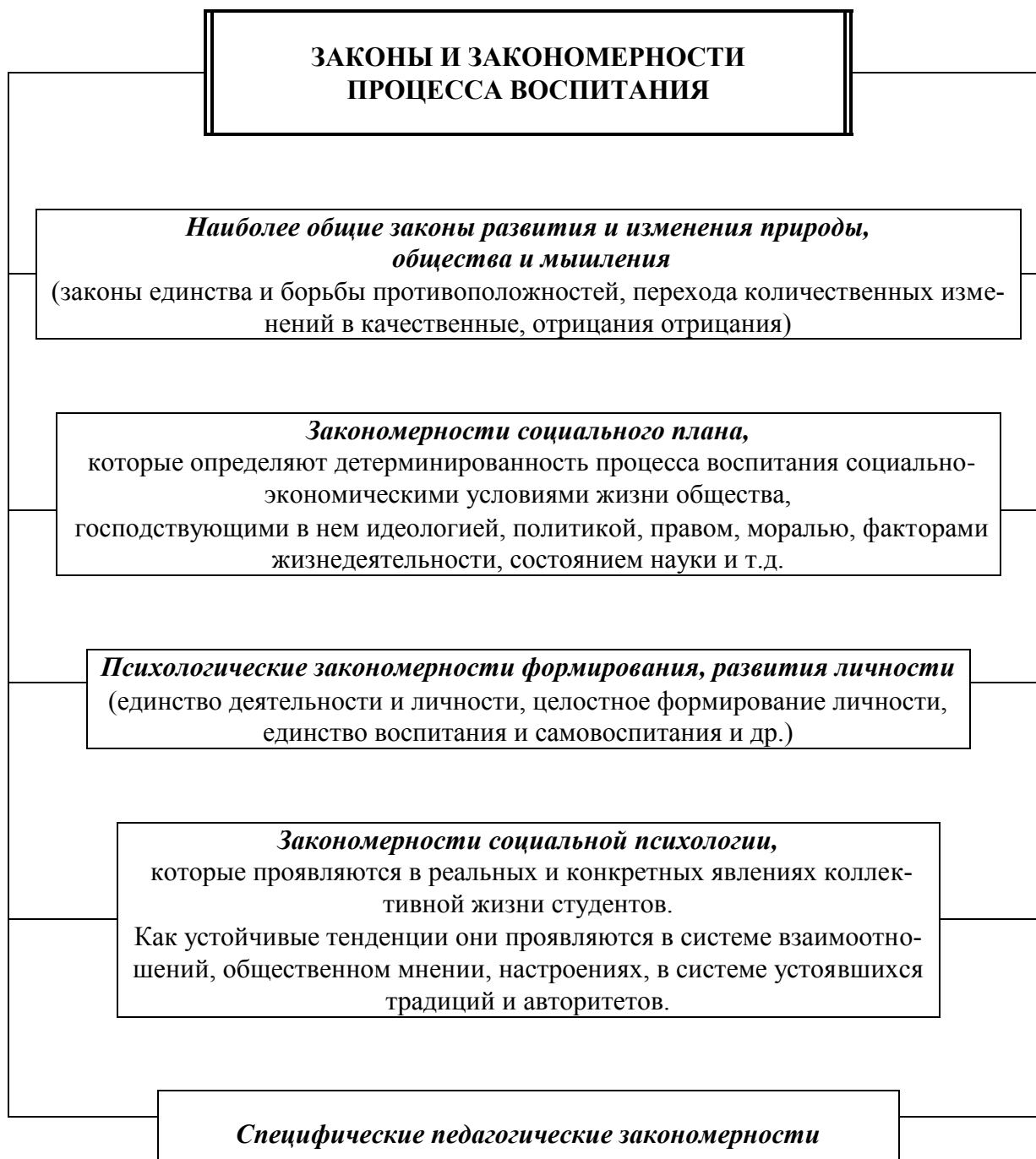
Воспитание как *процесс целенаправленного, систематического воздействия, влияния* на психику личности, психологию коллектива с целью формирования у студента необходимых общих (базовых) и специфических (профессиональных) качеств и стремления к самосовершенствованию.

СОДЕРЖАНИЕ И ФУНКЦИИ ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ ВУЗОВ



СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ МЕХАНИЗМ ВОСПИТАНИЯ ЛИЧНОСТИ





СПЕЦИФИЧЕСКИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ ПРОЦЕССА ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ ВУЗОВ

Соответствие целей и задач воспитания требованиям общества, модели специалиста-профессионала, идеалам духовно-нравственного человека

Соответствие воспитательных воздействий (влияний) личному примеру воспитателя (преподавателя, руководителя, начальника), уровню его культурно-нравственного развития

Соответствие средств и методов воспитания его целям и задачам

Соответствие воспитательного воздействия (влияния) индивидуальным и коллективным особенностям студентов, уровню их развития

Соответствие результата воспитания поставленным целям и задачам

ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ ЗАКОНОМЕРНОСТЕЙ ПРОЦЕССА ВОСПИТАНИЯ

Предполагают обязательную целенаправленную сознательную деятельность людей, включенных в процесс воспитания, настойчивость, творчество в определении и решении воспитательных задач.

Проявляются в сфере человеческих отношений, где действуют факторы объективного и субъективного, случайного и закономерного характера. Они проявляются как тенденции. Их учет на практике предполагает наличие высокого уровня психолого-педагогической культуры, профессионально-педагогического мастерства.

Обладают большей “историчностью” по сравнению с законами природы. По мере развития и изменения общества педагогические закономерности дополняются, видоизменяются или даже полностью сменяются новыми.

<p>ПРИНЦИПЫ ВОСПИТАНИЯ</p>	<p>сложившиеся на основе закономерностей и педагогической практики руководящие положения, определяющие требования к организации, методике воспитательной работы со студентами учебных заведений.</p>
<p>Целеустремленность всех воспитательных воздействий и влияний</p>	<p>Гражданско-патриотическая и профессиональная направленность воспитания</p>
<p>Гуманизм и демократизм в решении задач всестороннего и гармоничного развития каждого участника воспитательного процесса</p>	<p>Воспитание субъектов и объектов воспитательного процесса в различных видах деятельности (учебно-познавательной, служебной, др.)</p>
<p>Проявление в процессе воспитания единства требовательности и уважительного отношения к личности, постоянное внимание к ее нуждам и запросам, разумным потребностям</p>	<p>Воспитание в коллективе и через коллектив путем создания в нем атмосферы взаимопонимания, дружбы, товарищества, социальной справедливости, высокой культуры взаимоотношений</p>
<p>Индивидуальный и дифференцированный подход к личности, группе, коллективу кафедры</p>	<p>Обеспечение в процессе воспитания единства слова и дела, научной теории и практики</p>
<p>Единство, согласованность и преемственность воспитательных воздействий</p>	<p>Обеспеченность единства воспитания, самовоспитания и перевоспитания</p>
<p>Целенаправленное стимулирование воспитательной деятельности</p>	<p>Комплексный подход к воспитанию с учетом функционирования всех его элементов</p>

СИСТЕМА МЕТОДОВ И СРЕДСТВ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ (ВЛИЯНИЯ)

Методы и средства изучения объекта воспитания

- целенаправленное наблюдение;
- биографический метод;
- изучение личности по документам;
- анализ практической деятельности;
- тестовые методики;
- изучение и анализ независимых характеристик;
- письменные и устные опросы;
- познавательные индивидуальные и групповые беседы и др.

Методы непосредственного воздействия и опосредованного влияния

Методы преимущественного воздействия (влияния) на сознание и подсознание:

- убеждение;
- внушение;
- пример.

Методы преимущественного формирования привычек поведения:

- упражнения;
- поручения (задания);
- включения в различные виды деятельности.

Методы преимущественно стимулирующего воздействия (влияния):

- поощрение;
- принуждение;
- наказание;
- критика.

Методы организации воспитательных воздействий (влияния)

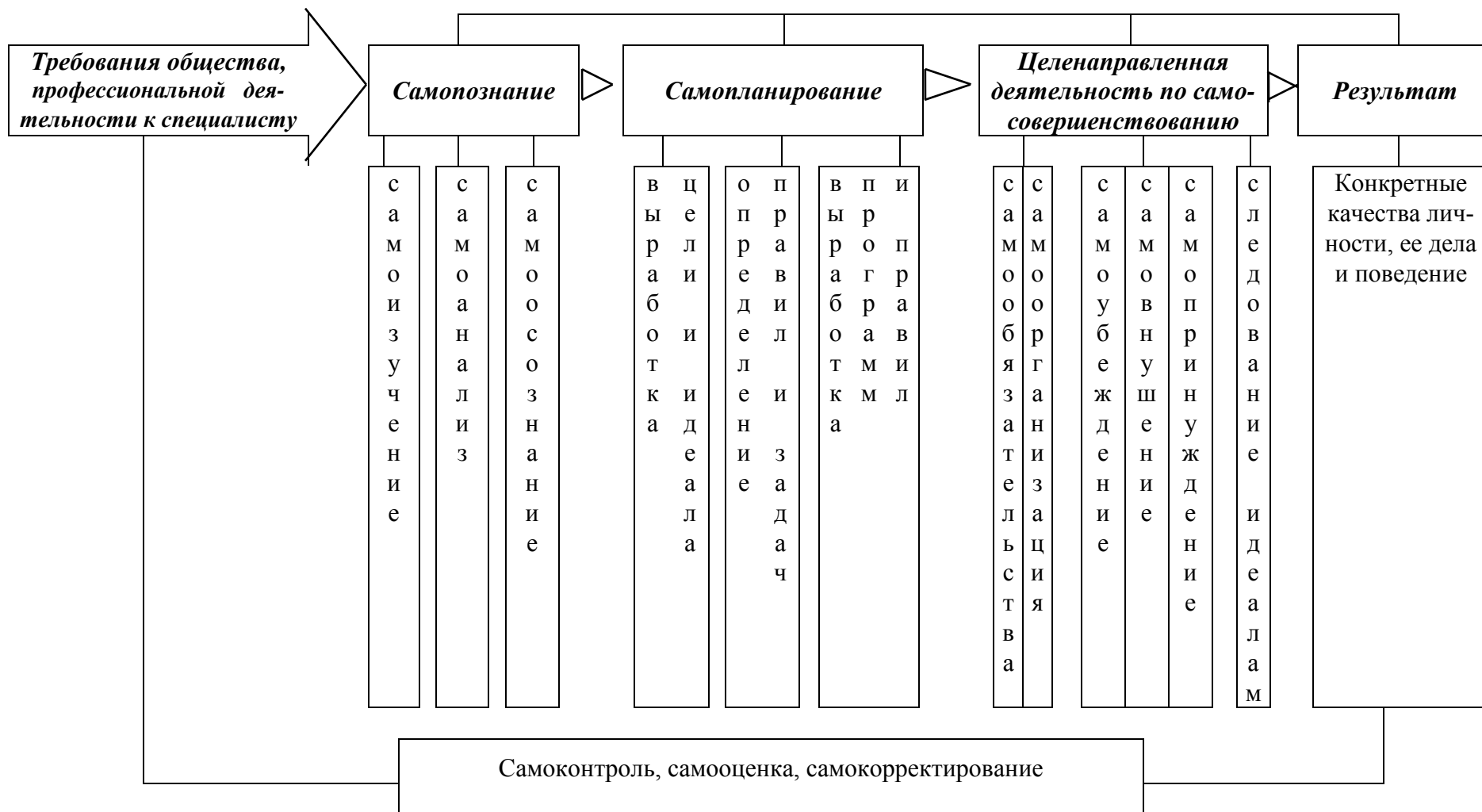
- планирование воспитательных воздействий;
- постановка задач воспитательного характера;
- контроль деятельности и поведения;
- оценка действий и поступков.

САМОВОСПИТАНИЕ	осознанная, целенаправленная, активная деятельность студента, направленная на формирование и развитие у себя положительных и устранение отрицательных качеств, привычек, черт характера в соответствии с общественными и профессиональными требованиями, целью жизни и сложившимися идеалами.
-----------------------	---

Внешние условия, под влиянием которых человек начинает заниматься самовоспитанием

ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННОЕ И ЭФФЕКТИВНОЕ ВОСПИТАНИЕ		
Е С Т Е С Т В Е Н Н А Я И	<p><i>Внутренние (лично-психологические) условия самовоспитания</i></p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">Высокие жизненные цели и идеалы, выступающие мотивами самосовершенствования</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">Уровень развития духовных, материальных и физиологических потребностей</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">Уровень развития воли и привычек волевого саморегулирования</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">Развитое самосознание и способность к объективной самооценке своих действий, поступков, самокритике</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">Наличие психолого-педагогических знаний и умений для самосовершенствования</div>	П Р А К Т И Ч Е С К А Я Д Е Я Т Е Л Ь Н О С Т Ь
С О Ц И А Л Ь Н А Я С Р Е Д А	В О С П И Т А Н И Я	

ЛОГИЧЕСКАЯ СХЕМА ПРОЦЕССА САМОВОСПИТАНИЯ





Руководство самовоспитанием - многогранный и достаточно сложный процесс, требующий “тонкой” педагогической инструментровки, такта, знаний индивидуально-психологических особенностей человека, их учета, нестандартных решений и дополнительного времени от тех, кто его осуществляет.

РАЗДЕЛ 3. ДИДАКТИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

ОБУЧЕНИЕ	целенаправленный педагогический процесс организации и стимулирования активной учебно-познавательной деятельности студентов по овладению научными и прикладными знаниями, навыками, умениями, развитию мышления, творческих способностей, личностных качеств, необходимых для осуществления профессиональной деятельности
-----------------	--

СТРУКТУРА ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТА ВУЗА



ПРИНЦИПЫ ОБУЧЕНИЯ	основные руководящие положения, выражающие требования к содержанию, организации и методике проведения учебных занятий в высшей школе
------------------------------	--

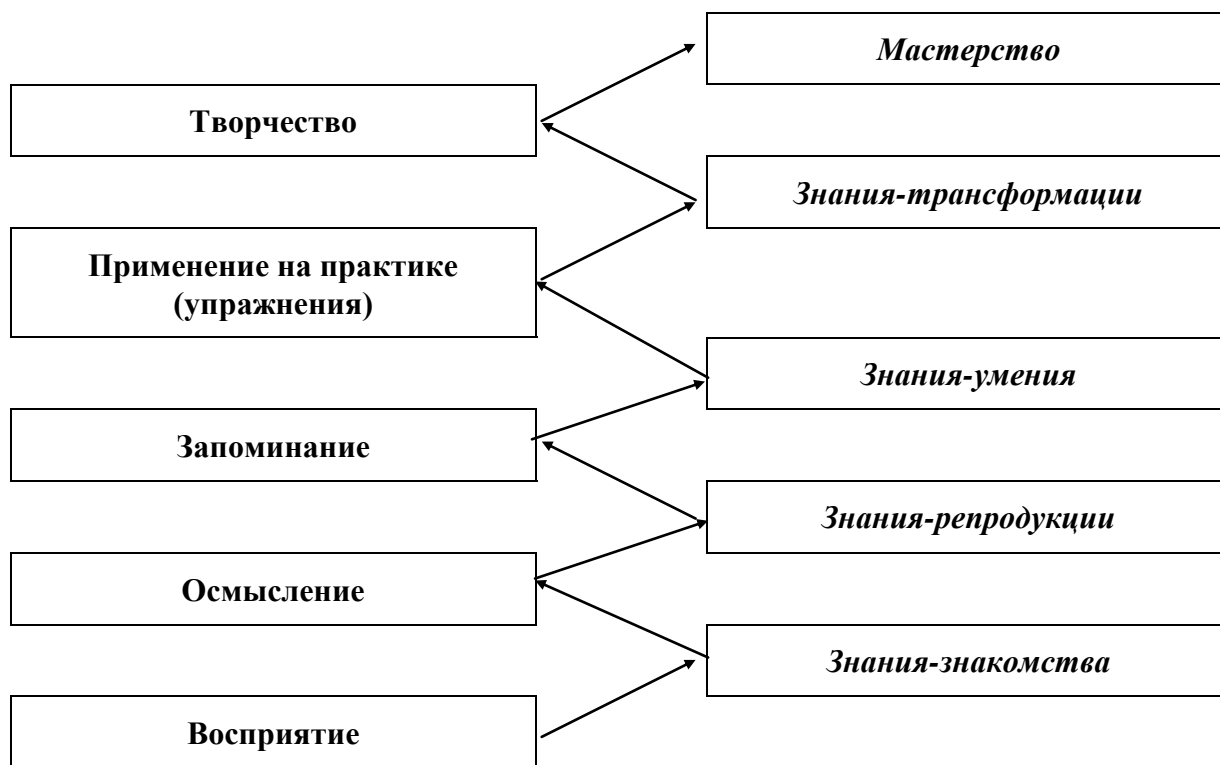


АССОЦИАТИВНО-РЕФЛЕКТОРНАЯ ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ

опирается на основные закономерности условно-рефлекторной деятельности головного мозга человека, вскрытые И.М. Сеченовым, А.П. Павловым и др. Суть данных закономерностей заключается в том, что в процессе познания окружающего мира в человеческом мозге формируются различные образы, представления, понятия в виде условно-рефлекторных связей - *ассоциаций*.



**ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ФОРМИРОВАНИЯ МАСТЕРСТВА
НА ОСНОВЕ АССОЦИАТИВНО-РЕФЛЕКТОРНОЙ
ТЕОРИИ ОБУЧЕНИЯ**



Наивысший результат в обучении достигается при соблюдении ряда условий:

- * формирования активного отношения к обучению со стороны обучаемых;
- * подачи учебного материала в определенной последовательности;
- * демонстрации и закрепления в упражнениях различных приемов умственной и практической деятельности;
- * применения знаний на практике и др.

ТЕОРИЯ ПОЭТАПНОГО ФОРМИРОВАНИЯ УМСТВЕННЫХ ДЕЙСТВИЙ

В ее основе лежит идея о принципиальной общности строения внутренней и внешней деятельности человека. Согласно этой идее умственное развитие, как и усвоение знаний, навыков, умений происходит путем *интериоризации*, т.е. поэтапным переходом “материальной” (внешней) деятельности во внутренний умственный план. В результате такого перехода внешние действия с внешними предметами преобразуются в умственные. При этом они подвергаются обобщению, вербализуются, сокращаются, становятся готовыми к дальнейшему развитию, которое может превышать возможности внешней деятельности.

ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧЕНИЯ НА ОСНОВЕ ТЕОРИИ ПОЭТАПНОГО ФОРМИРОВАНИЯ УМСТВЕННЫХ ДЕЙСТВИЙ

1 этап Ф О Р М И Р О В А Н И Е М О Т И В А Ц И О Н Н О Й О С Н О В Ы	2 этап	Происходит предварительное ознакомление с действием, т.е. построение в сознании обучаемого ориентировочной основы действия (ООД). Различают несколько типов ООД: полный, неполный, инвариантный и др.
	<i>Предварительное знакомство с действием, создание ООД</i>	
	3 этап	Обучаемые выполняют материальное (материализованное) действие в соответствии с учебным заданием во внешней материальной, развернутой форме. Они работают с информацией в виде различных материальных объектов: моделей, приборов, схем и т.д., сверяя свои действия с письменной инструкцией.
	<i>Материальное (материализованное) действие</i>	
	4 этап	После выполнения нескольких однотипных действий необходимость обращаться к инструкции отпадает и функцию ООД выполняет внешняя речь. Обучаемые проговаривают вслух то действие, ту операцию, которую в данный момент осваивают. В их сознании происходит обобщение, сокращение учебной информации, выполняемое действие начинает автоматизироваться.
	<i>Этап внешней речи</i>	
5 этап	Обучаемые проговаривают выполняемое действие, операцию про себя; при этом проговариваемый текст может быть неполным, вербализуются только наиболее сложные, значимые элементы действия, что способствует его дальнейшему мысленному свертыванию и обобщению.	
<i>Этап внутренней речи</i>		
6 этап	Обучаемые автоматически выполняют отрабатываемое действие, мысленно не контролируя себя, правильно ли оно выполняется. Это свидетельствует о том, что действие сократилось, перешло во внутренний план и внешняя опора не нужна.	
<i>Этап автоматизированного действия</i>		



КОНЦЕПЦИЯ ПРОБЛЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ОБУЧЕНИЯ

Данная концепция реализует два основополагающих принципа обучения: принцип проблемности и принцип деятельности. Сущность проблемно-деятельностной концепции обучения заключается в том, что в процессе учебных занятий создаются специальные условия, в которых обучающийся, опираясь на приобретенные знания, самостоятельно обнаруживает и осмысливает учебную профессиональную проблему, мысленно и практически действует в целях поиска и обоснования наиболее оптимальных вариантов ее разрешения.

Этапы учебной познавательной деятельности



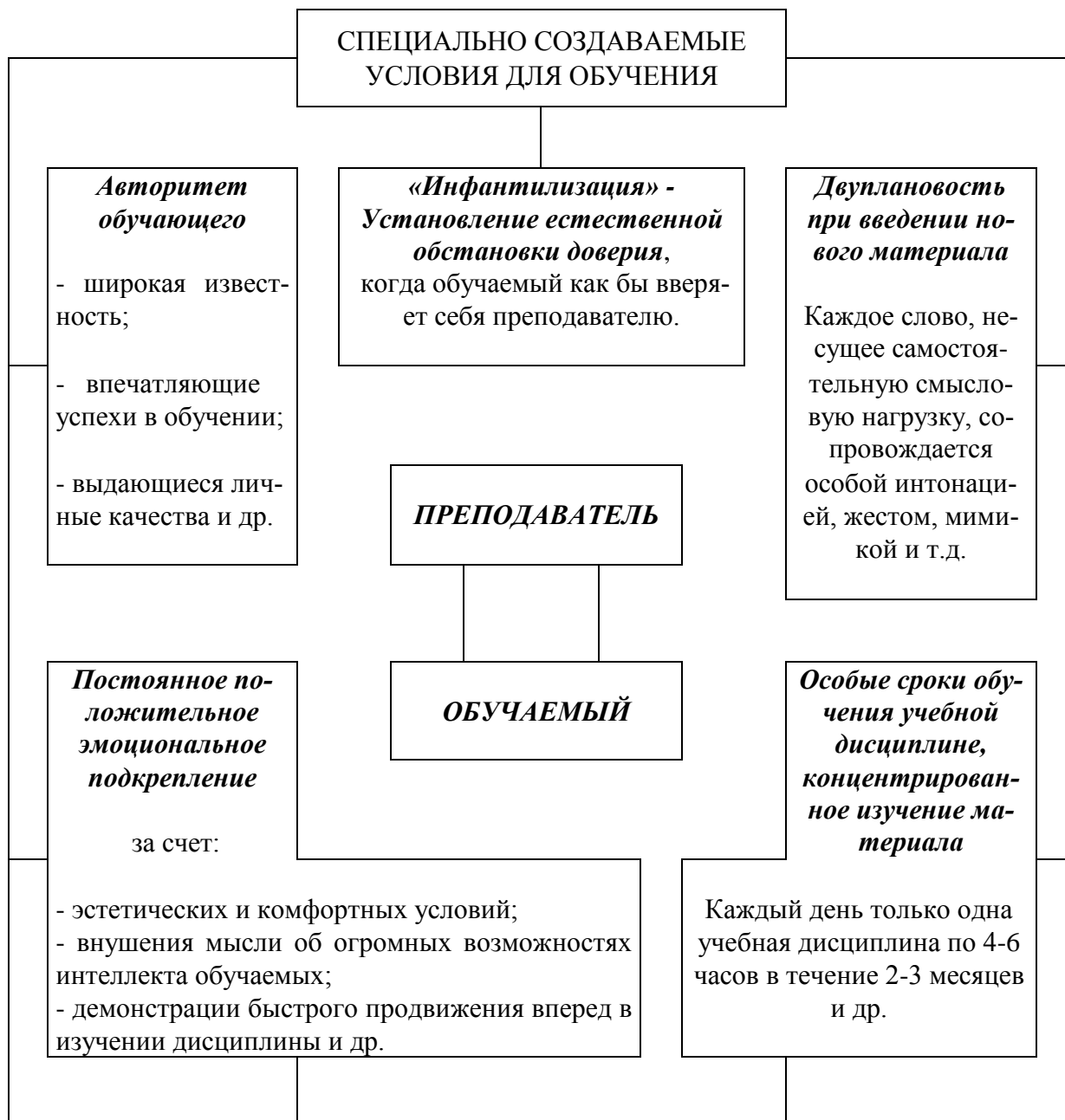
Педагогическое условие

ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ ДЕЙСТВИЯ ОБУЧАЕМЫХ В ХОДЕ ВСЕГО ПРОЦЕССА ВЫРАБОТКИ РЕШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ:

- * индивидуальная разработка, доклад и защита принятого решения;
- * участие в выработке коллективного решения;
- * определение наиболее оптимального варианта решения проблемы и др.

СУГГЕСТОПЕДИЧЕСКАЯ КОНЦЕПЦИЯ ОБУЧЕНИЯ

Обучение на основе эмоционального внушения в бодрствующем состоянии, приводящее к сверхзапоминанию. Предполагает комплексное использование всех средств суггестии (внушения).



КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ

Под программированным обучением понимается управляемое усвоение алгоритмированного учебного материала с помощью обучающего устройства (ЭВМ, программированного учебника, кинотренажера, др.). Алгоритмированный учебный материал представляет собой сравнительно небольшие порции учебной информации (“кадры”, файлы, “шаги”), подаваемые обучаемому в определенной логической последовательности.

ВИДЫ ОБУЧАЮЩИХ ПРОГРАММ	<p><i>Линейные программы</i> представляют собой последовательно сменяющиеся небольшие блоки учебной информации с контрольным заданием. Обучающийся должен дать правильный ответ, иногда просто выбрать его из нескольких возможных. В случае правильного ответа он получает новую учебную информацию, а если ответ неправильный - то предлагается вновь изучить первоначальную информацию.</p>
	<p><i>Разветвленная программа</i> отличается от линейной тем, что обучаемому, в случае неправильного ответа, может предоставляться дополнительная учебная информация, которая позволит ему выполнить контрольное задание, дать правильный ответ и получить новый блок учебной информации.</p>
	<p><i>Адаптивная программа</i> предоставляет обучаемому возможность самостоятельно выбирать уровень сложности нового учебного материала, изменять его по мере усвоения и обращаться к электронным справочникам, словарям, пособиям и т.д.</p>
	<p><i>Комбинированная программа</i> включает в себя фрагменты линейного, разветвленного и адаптивного программирования.</p>

ПРОБЛЕМНОЕ ОБУЧЕНИЕ

такая организация учебных занятий, которая предполагает *создание под руководством преподавателя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность обучающихся по их разрешению*, в результате которой происходит творческое овладение профессиональными знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей.

Проблема - это теоретический или практический вопрос, выражающий противоречие между имеющимися у обучающихся знаниями и новыми фактами, явлениями, для объяснения которых прежних знаний недостаточно.

Проблемная задача - понимание необходимости осуществления определенных познавательных действий с целью получения новых знаний для разрешения возникшей проблемы.

Проблемная ситуация - состояние интеллектуального затруднения, которое возникает у обучающегося в результате осознания недостаточности и противоречивости приобретаемых знаний для решения новых учебных или профессиональных задач.

познавательная потребность	возможности обучаемого по достижению но- вого знания	уровень трудности ?	новое знание или способ действий
	имеющиеся знания	противоречие между знанием и незнанием	

**Уровни
проблемного
обучения**

^	На основе специально подобранного преподавателем учебного материала обучающиеся самостоятельно обнаруживают противоречие и разрешают его	^
^	Преподаватель создает проблемную ситуацию, а обучающиеся, осознав лежащее в ее основе противоречие, самостоятельно ее разрешают	^
^	Преподаватель создает проблемную ситуацию и в диалоге с обучающимися разрешает ее	^
^	Преподаватель сам создает проблемную ситуацию и сам ее разрешает, а обучающиеся это осмысливают	^

МЕТОДИКА СОЗДАНИЯ ПРОБЛЕМНЫХ СИТУАЦИЙ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Проблемная ситуация, создаваемая на основе противоречия между уровнем знаний обучаемых и их недостаточностью для понимания нового, более сложного материала.

Проблемная ситуация, возникающая на основе противоречия, когда обучаемые не могут использовать имеющиеся у них знания в новых практических условиях.

ВИДЫ ПРОБЛЕМНЫХ СИТУАЦИЙ

Проблемная ситуация, возникающая на основе противоречия между теоретически возможным путем решения задачи и практической трудностью ее реализации.

Проблемная ситуация, возникающая на основе противоречия между достигнутым результатом и отсутствием у обучаемых достаточных знаний для его обоснования

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ СОЗДАНИЯ ПРОБЛЕМНЫХ СИТУАЦИЙ

Подведение обучаемых к противоречию с предложением самим найти способ его разрешения

Столкновение противоречий практической деятельности

Изложение различных точек зрения на один и тот же вопрос

Предложение обучаемым рассмотреть явление с различных позиций (например: руководителя, юриста, финансиста, педагога)

Побуждение обучаемым делать сравнения, обобщения, выводы из ситуации, сопоставлять факты

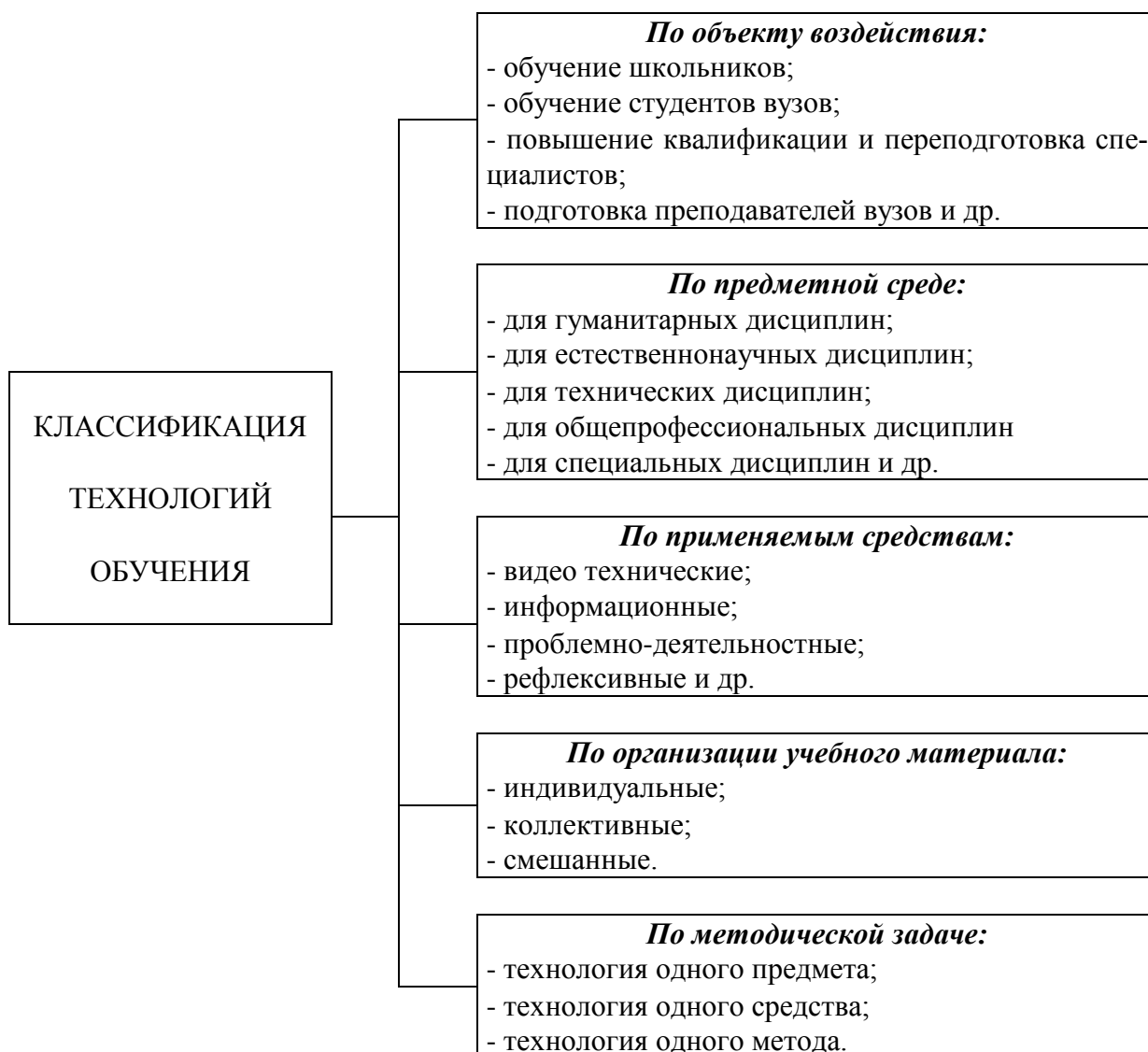
Постановка проблемных вопросов (на обобщение, обоснование, конкретизацию, логику рассуждения)

Определение проблемных теоретических и практических заданий (например: исследовательских)

Постановка проблемных задач (например: с недостаточными или избыточными исходными данными, с неопределенностью в постановке вопроса, с противоречивыми данными, с заведомо допущенными ошибками, с ограниченным временем решения, на преодоление “психологической инерции” и др.)

ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ

процесс реализации содержания обучения, предусмотренного учебными программами, который представляет собой систему форм, методов, приемов и средств обучения, обеспечивающих наиболее эффективное достижение поставленных целей.



**ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ СОЗДАНИЯ ТЕХНОЛОГИИ ПРОВЕДЕНИЯ
УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ**

Анализ содержания обучения, предусмотренного учебным планом и учебными программами

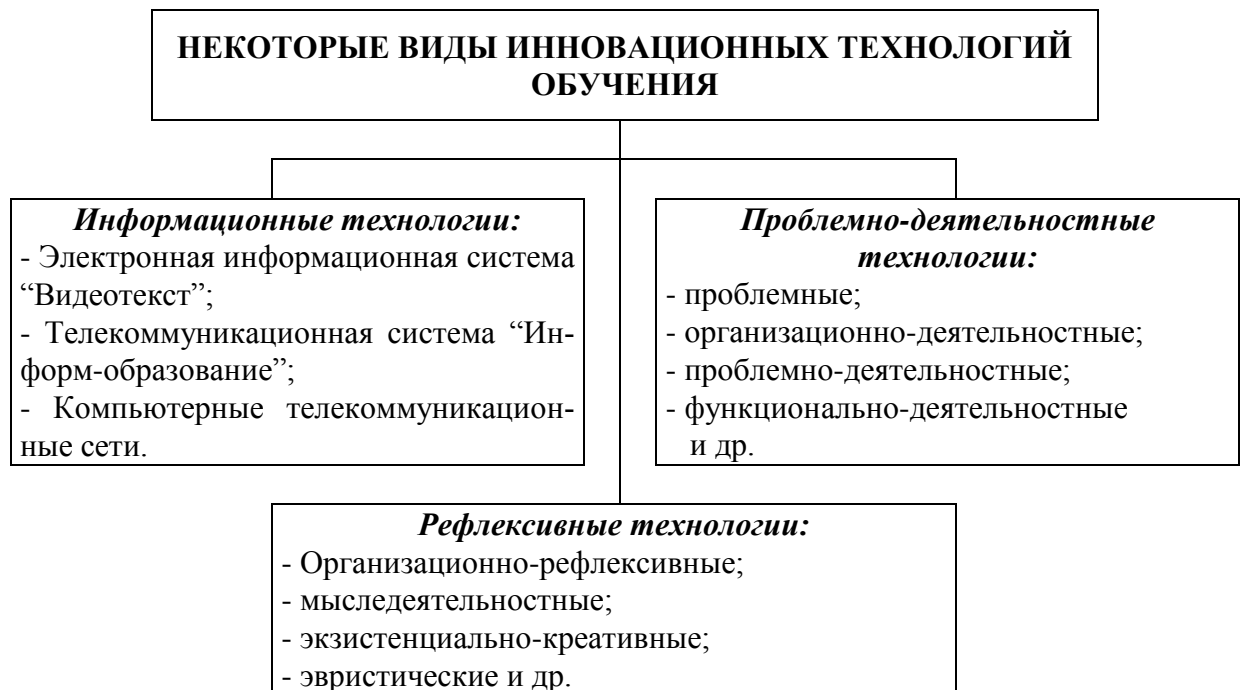
Определение приоритетных целей, на которые ориентируется преподаватель:

- формирование и развитие у обучаемых общей культуры;
- подготовка профессионала;
- развитие у обучаемых творческого мышления;
- формирование активности личности и др.

Выбор теории (концепции) обучения, ориентированной на достижение совокупности целей или приоритетную реализацию той или иной цели

С О З Д А Н И Е Т Е Х Н О Л О Г И И О Б У Ч Е Н И Я	Организация учебного материала:
	<ul style="list-style-type: none"> - отбор наиболее значимого содержания; - структурирование учебного материала; - отбор примеров и доказательств с учетом получаемой специальности; - определение задач и заданий, направленных на формирование навыков и умений.
	Выбор форм организации учебного процесса или вида учебных занятий:
	<ul style="list-style-type: none"> - лекций; - семинаров; - практических занятий; - самостоятельной работы; - индивидуальных собеседований и др.
	Выбор методов обучения:
	<ul style="list-style-type: none"> - информационных; - репродуктивных; - проблемно-поисковых; - репродуктивно-творческих и др.
	Выбор средств обучения и учебного оборудования
	<ul style="list-style-type: none"> - учебников и учебных пособий; - наглядных пособий; - информационных материалов к аудиовизуальным средствам обучения; - программно-методического обеспечения для ЭВМ; - специального оборудования; - дидактических материалов; - технических средств обучения; - лабораторного оборудования и др.

ИННОВАЦИОННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ	такой способ реализации содержания обучения, который представляет собой новую систему нетрадиционных форм, методов и средств обучения, позволяющих существенно повысить эффективность и качество подготовки специалистов.
--	---



ХАРАКТЕРНЫЕ ЧЕРТЫ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ

Системно-деятельностный подход к построению обучения в соответствии с квалификационной характеристикой, отражающей личностные, социальные и профессиональные требования к подготовке специалистов

Моделирование - разработка и создание модели желаемого состояния мыслительной и практической деятельности обучаемых, в ходе которой они актуализируют свои знания по изучаемой проблеме, а затем за счет самостоятельной работы подвергают их коррекции и обогащению

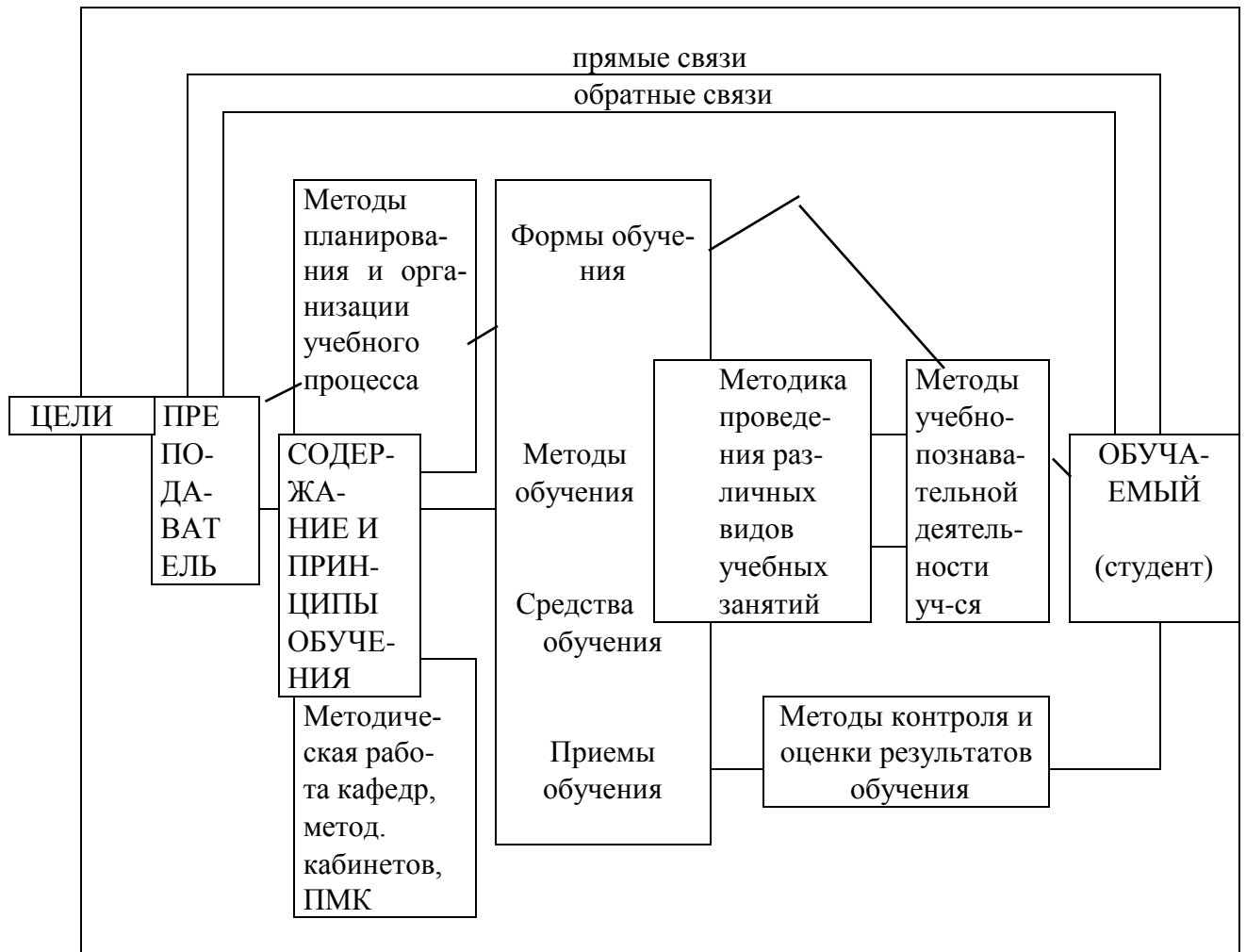
Модульное построение учебного процесса - целенаправленное объединение учебного материала различных дисциплин в блоки по принципу стадийного формирования способности к выполнению отдельных видов профессиональной деятельности

Изменение формы кооперации и мылекоммуникации обучающего и обучаемого в процессе изучения учебного материала в результате смены формы и средств учебной познавательной деятельности

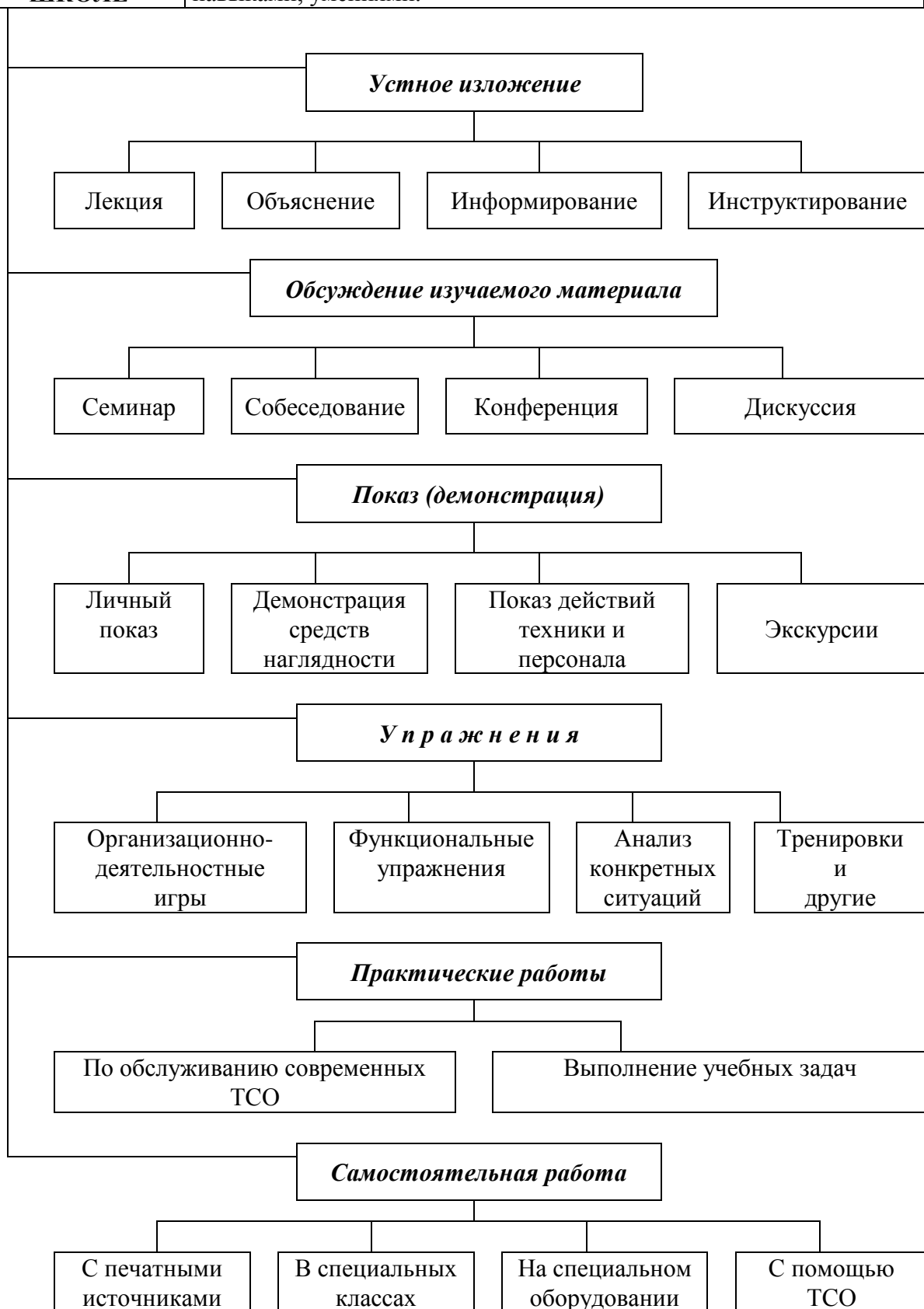
СРАВНИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ТРАДИЦИОННЫХ И ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ

Параметры	Традиционное обучение	Инновационное обучение
Единица управления	Учебно-воспитательный процесс как взаимосвязь двух деятельностей: обучающей деятельности педагога и учебно-познавательной деятельности студента. Обучаемые выступают как объекты управления, исполнители планов педагога.	Целостная учебно-воспитательная ситуация во взаимосвязи многообразных форм взаимодействия между всеми участниками. Формы взаимодействия изменяются на разных этапах усвоения с целью поддержания высокой активности обучаемых, которые выступают как субъекты учения, общения, сотрудничества с педагогом.
Цели	Усвоение предметно-дисциплинарных знаний.	Развитие личности и многообразных форм мышления обучаемых в процессе усвоения знаний.
Роль и функции педагога	Предметно-ориентированная позиция, преобладает информационно-контролирующая функция.	Личностно-ориентированная позиция, преобладает организационная и стимулирующая функция.
Характер организации учебно-познавательной деятельности	Преобладают репродуктивные действия по образцу, упражнения в заданных способах решения. Система заданий строится в логике - извне заданных целей, не стимулируя самостоятельность целеобразования. Задания рассчитаны на дифференциацию уровней индивидуальных способностей обучаемых, закрепляя индивидуальные различия в границах уже достигнутого студентом.	На первый план выдвигаются творческие и продуктивные задания, определяющие смыслы и мотивы выбора обучаемыми репродуктивных задач. “Погружение” в деятельность предшествует расчлененной ориентировке и отработке отдельных элементов и действий. Задания следуют в логике возрастающих креативностей, побуждая к самоорганизации системы познавательной деятельности и расширяя зону ближайшего, перспективного развития обучаемых.
Формы учебных взаимодействий	Учебные цели и планы их достижения задаются педагогом. Индивидуальная работа обучаемых. Основная форма учебного взаимодействия - подражание, имитация, следование образцам. Обучаемые находятся в позиции ведомых на всем протяжении обучения.	Цели и задачи разрабатываются совместно педагогом и обучаемыми. Процесс их достижения организуется как совместная деятельность. Многообразие взаимодействий, помогающих актуализировать личностный опыт обучаемых. На каждом этапе обучения ведущей становится та форма взаимодействия, которая сохраняет высокий уровень активности.

МЕТОДИЧЕСКАЯ СИСТЕМА ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ В ВУЗЕ	совокупность согласованных и взаимосвязанных между собой методов, форм, средств планирования, организации, преподавания, учения, анализа и корректировки учебного процесса, обеспечивающего подготовку специалистов в установленные сроки.
---	--



МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ	упорядоченная совокупность однородных приемов, средств, способов обучающего и учебного взаимодействия преподавателя и студентов, в результате которого обучаемые овладевают знаниями, навыками, умениями.
---------------------------------------	---

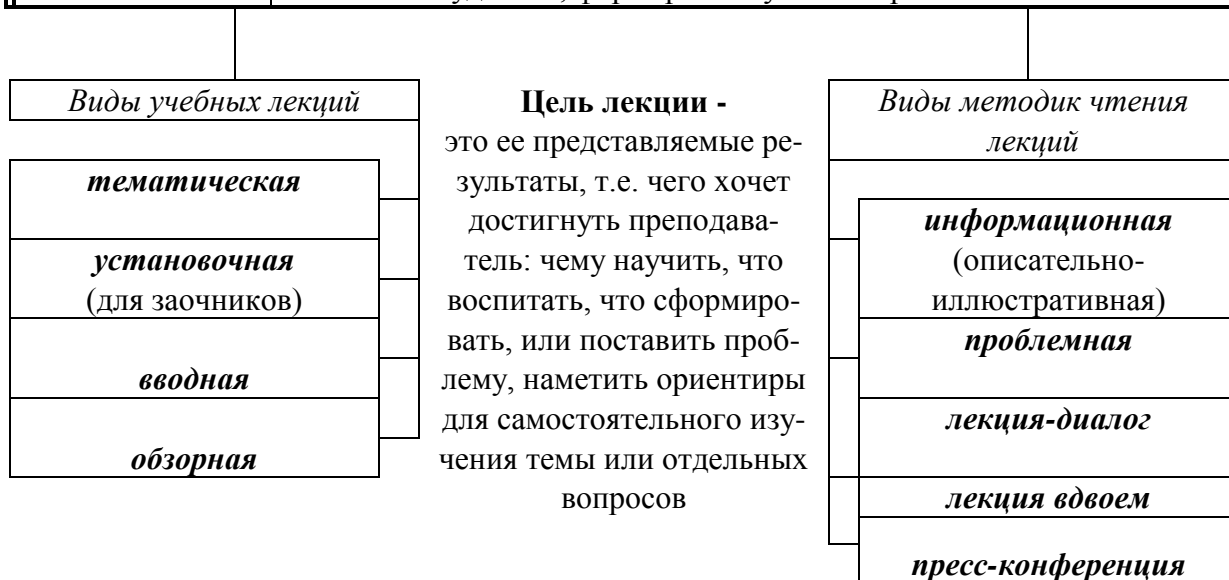






В высшем учебном заведении могут проводиться другие виды учебных занятий, вводимые по решению ученого совета вуза, в т.ч. индивидуальные собеседования, деловые и педагогические игры и др.

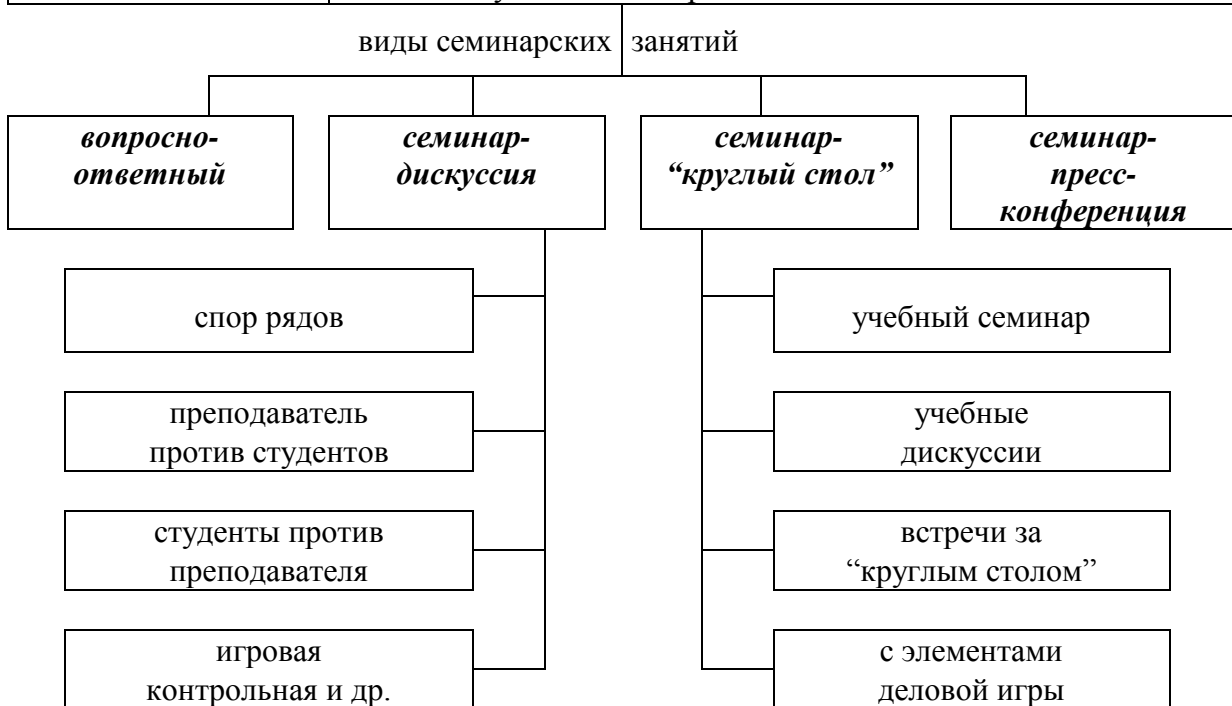
ЛЕКЦИИ	один из важнейших видов учебных занятий, составляющий основу теоретического обучения. Лекции должны давать систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывать состояние и перспективы развития конкретной области науки и техники, концентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать активную познавательную деятельность студентов, формировать у них творческое мышление.
---------------	---



РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЮ ПРИ ПОДГОТОВКЕ И ЧТЕНИИ ЛЕКЦИИ

<p>Готовясь к лекции, рекомендуется составить ее педагогическую модель: роль, место в курсе, связь с другими темами, смежными дисциплинами, основные содержательные блоки, приемы активизации познавательной деятельности обучаемых.</p>
<p>Начинающему преподавателю целесообразно иметь полный текст лекции, раскрывающий содержание вступления, учебных вопросов, планируемые методические приемы при их рассмотрении, факты и выводы.</p>
<p>Учитывать, что внимание обучаемых зависит от темпо-речевой характеристики чтения лекции:</p> <ul style="list-style-type: none"> * фраза, состоящая из 5-9 смысловых единиц, произносимая на одном дыхании, удерживается оперативной памятью в течение 5 секунд, т.е. как звучащая фраза; * темп чтения лекции первокурсникам составляет 40-45 слов в минуту, на старших курсах - до 70-80 слов в минуту; * через 25-30 минут чтения лекции у обучаемых наступает утомление.

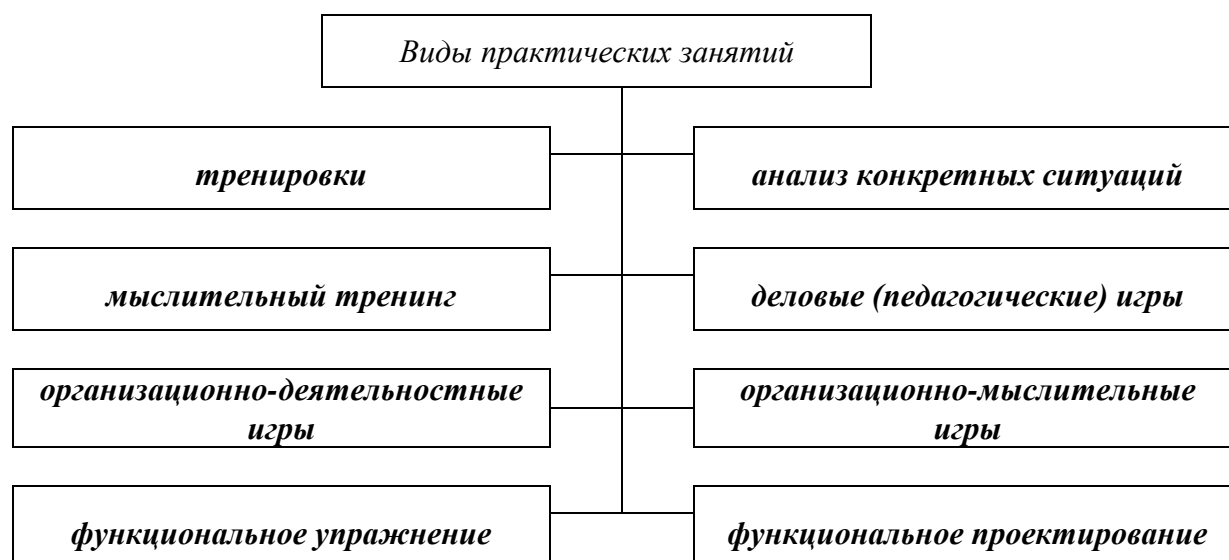
СЕМИНАРЫ	проводятся по наиболее сложным вопросам (темам, разделам учебной программы) с целью углубить и закрепить полученные знания, привить обучающимся навыки поиска, обобщения и изложения учебного материала.
-----------------	--



ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ СЕМИНАРА

Цели, которые ставит преподаватель	<ul style="list-style-type: none"> # углубить и закрепить знания обучаемых; # помочь разобраться в наиболее сложных вопросах учебной дисциплины; # выработать умения применять теоретические положения в практике будущей деятельности; # осуществить контроль за изучением и освоением учебного материала.
Задачи, решаемые на семинаре	<ul style="list-style-type: none"> # развитие творческой активности и самостоятельности мышления обучаемых; # развитие навыков научно-исследовательской работы, применения современной методологии в исследованиях по предмету; # побуждение к активной самостоятельной работе; # выявление и преодоление неполноты знаний, дефектов речевых навыков обучающихся и др.
Функции семинара	<ul style="list-style-type: none"> <li style="width: 50%;"># познавательная <li style="width: 50%;"># контрольная <li style="width: 50%;"># стимулирующая <li style="width: 50%;"># воспитательная

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ	проводятся в интересах формирования навыков и умений, решения профессиональных задач, выполнения чертежей и расчетов, разработки и оформления служебных документов, отработки приемов и нормативов, практического овладения иностранным языком.
---------------------------------	---



ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ

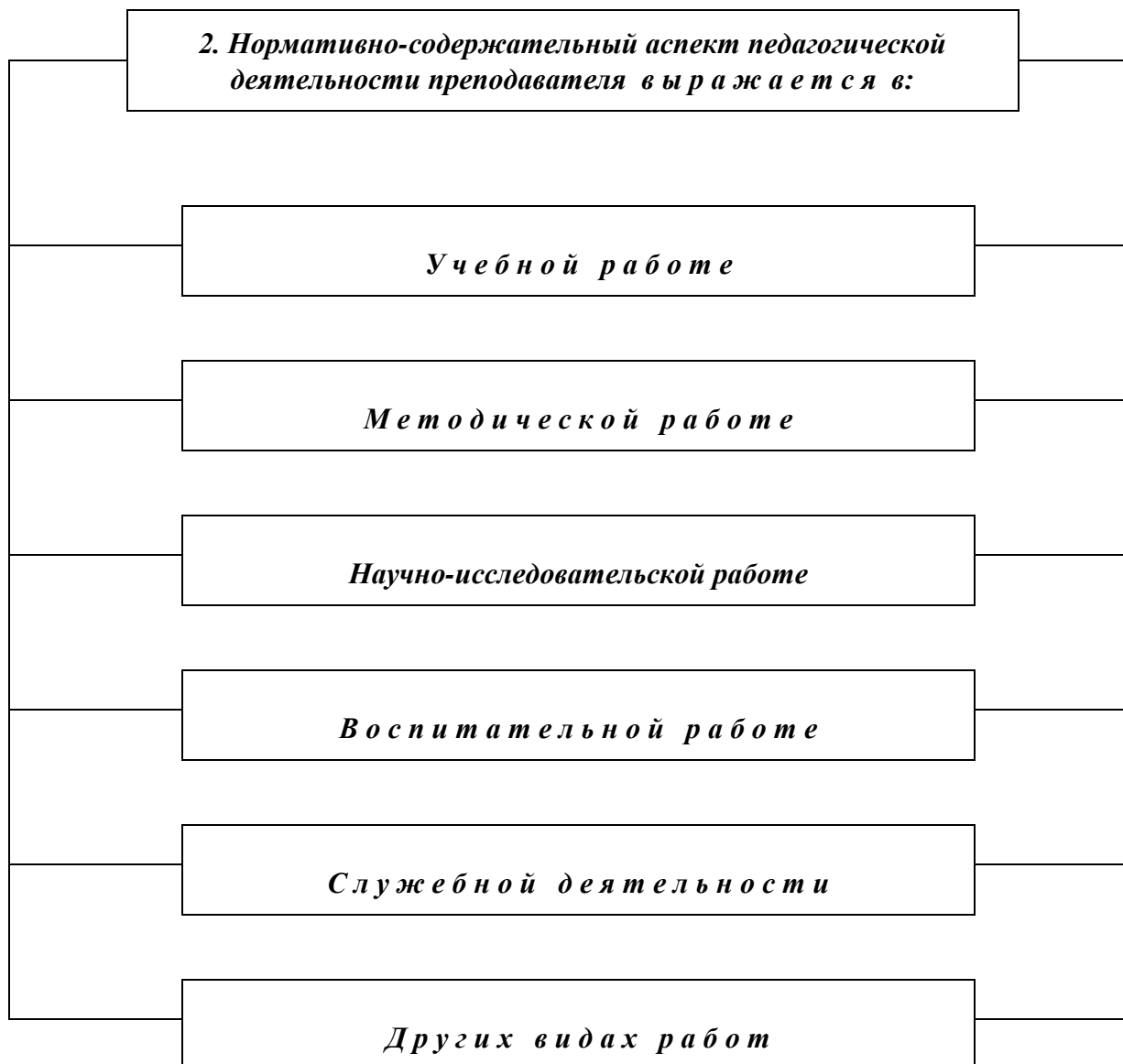
Цели, которые ставит преподаватель	# Помочь обучаемым углубить, систематизировать и закрепить теоретические знания по конкретным практическим проблемам профессиональной деятельности; # Научить студентов применять теорию в решении профессиональных задач; # Сформировать навыки и умения по основным направлениям профессиональной деятельности; # Совершенствование навыков и умений самостоятельной работы со служебными документами, учебной и справочной литературой; # Контроль за ростом профессионального мастерства слушателей и студентов и др.	
Функции практического занятия	# познавательная # контрольная	# формирующая # воспитательная

СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ	специально разработанные материальные и материализованные предметы, оборудование, устройства, предназначенные для совершенствования процесса обучения.
Учебные книги	Учебники; учебные пособия; хрестоматии; сборники упражнений, задач, нормативных документов; словари; справочники; методические указания, специальная литература и др.
Наглядные пособия	Таблицы; плакаты; муляжи, модели, натуральные объекты и др.
Информационные материалы к аудиовизуальным средствам обучения	Кинофильмы; видеофильмы; диафильмы; слайды; пленки с накладными проекциями; видеозаписи и др.
Программно-методическое обеспечение компьютерной технологии обучения	Автоматизированные обучающие курсы; учебные задания для решения расчетных, вычислительных, проектно-графических, поисково-информационных и оптимизационных задач; профессиональные прикладные программы; тесты; контрольные задачи и задания и др.
Специальное оборудование	Тренажеры; лингафонное оборудование; устройства для имитирования профессиональной деятельности (в т.ч. на основе ЭВМ) и др.
Дидактические материалы	Обучающие программы; сценарии деловых игр; профессиональные ситуации для анализа; ситуационные задачи; индивидуальные проверочные опросники и др.
Технические средства обучения	<u>Аудиовизуальные</u> : кинопроекторы, магнитофоны, диапроекторы, кодоскопы и т.п. <u>Компьютерные</u> : ПЭВМ, локальные сети, внешние информационные сети и т.п.
Лабораторное оборудование	Приборы; аппараты; устройства общего назначения (микроскопы, контрольно-измерительные приборы и др.); химическая посуда; чертежное оборудование и др.
Учебная мебель и приспособления	Учебные столы; классные доски; оборудование для затемнения аудитории; плакатницы; держатели наглядных пособий; демонстрационные подставки и пр.



РАЗДЕЛ 4. ЛИЧНОСТЬ И ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

ХАРАКТЕРИСТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВУЗА	Педагогическая деятельность преподавателя - один из видов человеческого труда, в котором в единстве и взаимосвязи проявляются социально-педагогический, нормативно-содержательный и функционально-психологический аспекты.
<i>1. Социально-педагогический аспект педагогической деятельности преподавателя характеризуется:</i>	
	Общей социальной заданностью и комплексным характером конечной педагогической цели, вытекающей из конкретного заказа общества и незаданностью частных целей, которых достигает преподаватель
	Спецификой целей и задач, которые решает преподаватель в педагогическом процессе вуза, определяемых необходимостью формирования у студентов общечеловеческих, национально-государственных и личностных ценностей
	Особым местом и ролью преподавателя в педагогическом процессе вуза, выполняющего функции учителя, воспитателя, организатора учебно-воспитательных мероприятий и занятий, руководителя познавательной деятельности, процессов самообразования, самовоспитания и перевоспитания студентов
	Особенностью объектов труда, каковыми являются личность студента - активного соучастника педагогического процесса и студенческий коллектив, конкретная учебная группа с особым миром социально-психологических явлений
	Спецификой “орудий”, средств и способов осуществления педагогической деятельности, которыми выступают: грамотное, страстное, убедительное слово, культура и содержание речи, знания, методические навыки и умения, личные качества, образ жизни и поведения, стиль деятельности преподавателя
	Сложность оценки результатов педагогической деятельности, которые определяются качественными изменениями в психологическом, социальном, профессиональном развитии личности студента. Результаты педагогической деятельности часто отдалены во времени (особенно в области воспитания), что затрудняет их оценку



3. Функционально-психологический аспект педагогической деятельности преподавателя проявляется в:

<p>Гностической (познавательной) функции, определяющей:</p> <p>а) общую эрудированность;</p> <p>б) познание своего предмета;</p> <p>в) познание объекта педагогической деятельности;</p> <p>г) познание педагогического процесса;</p> <p>д) познание самого себя и др.</p>	<p>Конструктивной функции, включающей:</p> <p>а) конструктивно-содержательный элемент;</p> <p>б) конструктивно-процессуальный элемент;</p> <p>в) конструктивно-технический элемент и др.</p>
<p>Организаторской функции, включающей:</p> <p>а) организацию учебного процесса, любого занятия или воспитательного мероприятия;</p> <p>в) организацию познавательной деятельности слушателей и студентов;</p> <p>г) личную организованность самого преподавателя, его действий и др.</p>	<p>Воспитательно-развивающей функции, реализующейся через:</p> <p>а) содержание учебного материала;</p> <p>б) высокую организацию учебных занятий;</p> <p>в) методику проведения учебных занятий;</p> <p>г) индивидуализацию обучения и воспитания;</p> <p>д) воспитательную работу во внеучебное время;</p> <p>е) личность преподавателя, его общую, профессионально-педагогическую культуру и др.</p>
<p>Коммуникативной функции, реализующейся в системе взаимоотношений педагога:</p> <p>а) со студентами;</p> <p>б) с руководством кафедры;</p> <p>в) с коллегами своей и других кафедр;</p> <p>г) с представителями учебного отдела, НИО, другими службами;</p> <p>д) с руководством факультетов и др.</p>	<p>Информационной функции, проявляющейся в:</p> <p>а) умении осуществлять поиск информации и анализировать ее;</p> <p>б) умении быть носителем необходимой, общей и профессиональной информации;</p> <p>в) обмене информацией путем прямой и обратной связи с объектами и субъектами педагогического процесса, др.</p>
<p>Ориентационной функции, реализуемой путем:</p> <p>а) определения ценностных ориентаций, соответствующих данному периоду жизни и деятельности;</p> <p>б) ориентировки в мотивационной сфере студентов;</p> <p>в) оказания помощи в поиске необходимых научных и прикладных знаний и др.</p>	<p>Мобилизационной функции, реализуемой в интересах оказания помощи студентам в мобилизации своих внутренних ресурсов для повышения эффективности восприятия учебного материала, проявления ими внутренней и внешней активности в решении учебно-воспитательных задач и др.</p>
<p>Исследовательской функции, реализуемой с целью:</p> <p>а) поиска, анализа и получения необходимой научной информации;</p> <p>б) обеспечения научного подхода к изучению педагогической теории и практики;</p> <p>в) постоянного профессионального самосовершенствования;</p> <p>г) проведения опытно-экспериментальной работы в интересах совершенствования педагогического процесса;</p> <p>д) привития исследовательских навыков и умений у студентов и др.</p>	

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ	совокупность интеллектуальных, духовных, творческих педагогических способностей, качеств и свойств личности преподавателя, сложившегося стиля педагогической деятельности, устойчивого образа жизни, сформированных на основе общих и специфических психолого-педагогических знаний, общей культуры, положительного опыта, позволяющих ему эффективно и качественно решать учебно-воспитательные задачи.
--	--



СТРУКТУРА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ



СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНИКИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ
есть процесс формирования на основе усвоенных знаний соответствующих навыков и умений эффективного применения педагогических приемов и средств

ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ФОРМИРОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНИКИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ			У м е н и я	
			простые	сложные
			Н а в ы к и	
			простые	сложные
	Первоначальные умения	<i>Упражнения, тренировки</i>		
Знание педагогических приемов, средств	<i>Первое удачное применение на практике</i>			

Чтобы сформировать какой-либо элемент педагогической техники рекомендуется:		
_____	А) усвоить первоначальную сумму знаний о том, как этот прием выполнять и какие условия следует соблюдать;	_____
_____	Б) попробовать применить знания на практике и овладеть первоначальным умением;	_____
_____	В) посредством тренировок, упражнений добиться автоматизации выполняемых действий;	_____
_____	Г) путем творческого использования сформированных навыков овладеть простыми и сложными умениями и т.д.	_____

**ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
ТВОРЧЕСТВО
ПРЕПОДАВАТЕЛЯ
ВУЗА**

индивидуально своеобразный процесс теоретической и практической деятельности преподавателя, направленной на поиск и осуществление новых, оригинальных решений педагогических задач, способствующих повышению эффективности и качества обучения и воспитания студентов вузов.

Содержание педагогического творчества преподавателя:

создание преподавателем собственной оригинальной системы педагогической деятельности, представляющей собой совокупность приоритетных для педагога принципов, приемов и средств, которые в сочетании с его индивидуально-психологическими особенностями дают наивысшую эффективность в обучении и воспитании студентов;

постоянное совершенствование стиля, методов и приемов педагогической деятельности;

гибкое осуществление педагогической деятельности, умение отказаться от сложившихся стереотипов, шаблонных способов работы, если они не дают необходимого результата, импровизация в процессе обучения и воспитания;

поиск и решение наиболее острых проблем учебно-воспитательного процесса, выдвижение новых педагогических идей;

исследовательская работа в соответствии с научными интересами;

неформальное общение со студентами, активное участие во внеучебной, воспитательной работе с ними;

самосовершенствование, всестороннее развитие самого себя как педагога и др.

ОСОБЕННОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА

ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

Педагогическое творчество - это прежде всего сотворчество, сотрудничество. Оно тесно связано с творческой деятельностью студентов, педагогического коллектива кафедры, вуза.

Педагогическое творчество направлено на формирование и развитие человеческой личности, поэтому оно должно быть пронизано нравственной атмосферой и связано с целями воспитания.

Творчество педагога жестко лимитировано, спрессовано во времени: преподаватель должен найти необходимое решение к определенному времени, зачастую в считанные секунды.

Педагогическое творчество нередко осуществляется в публичной обстановке.

Педагогическое творчество возобновляется, повторяется в соответствии с повторением тем учебных занятий, содержанием учебных дисциплин.

Результаты педагогического творчества носят незавершенный характер

В педагогическом творчестве органически сочетаются элементы научного, художественного творчества и др.

<p><i>Антиподы педагогического творчества</i></p>	<p>Прожектерство Оригинальничание Импульсивные решения Формализм и догматизм в работе</p>
---	---

ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ТВОРЧЕСТВО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

Индивидуально-личностные - совокупность индивидуально-психологических качеств педагога, которые определяют его творческий потенциал и характеризуют возможность заниматься творческой деятельностью:

- содержание и направленность мотивации педагога;
- интеллектуальные и педагогические способности;
- профессиональные знания, навыки и умения, личностные качества и др.

**Педагогическое творчество
преподавателя вуза**

Социально-педагогические факторы:

- содержание и характер требований, предъявляемых к личности и деятельности педагога;
- уровень и качество организации педагогического труда в вузе;
- отношение студентов к творческой деятельности преподавателя;
- морально-психологический климат в педагогических коллективах;
- материально-техническая обеспеченность педагогического процесса в вузе.

ОСНОВНЫЕ ПУТИ РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ

Формирование устойчивой мотивации преподавателей к творческой педагогической деятельности:

- расширение демократичности и гласности в обсуждении проблем и противоречий педагогического процесса;
- формирование у преподавателей педагогического идеала;
- создание перспектив в деятельности педагога и возможностей для их достижения;
- стимулирование творческой педагогической деятельности преподавателя.

Совершенствование профессионально-педагогической подготовленности преподавателей к творческому труду:

- оптимизация содержания подготовки преподавателей к педагогической деятельности в вузе: методологической, общепедагогической, предметной, методической подготовки к осуществлению научно-исследовательской, воспитательной работы;
- использование разнообразных форм и методов повышения педагогической подготовленности преподавателей к деятельности в вузе;
- активизация работы преподавателей по самосовершенствованию.

Создание в вузе оптимальных условий для творческой педагогической деятельности:

- учет индивидуальных особенностей преподавателей при расстановке и использовании в педагогическом процессе вуза;
- специализация преподавателей в отдельных учебных дисциплинах, их разделах и проблемах;
- рациональное использование рабочего и свободного времени преподавателя;
- всестороннее методическое обеспечение педагогической деятельности;
- поддержание здорового морально-психологического климата в педагогических коллективах;
- улучшение условий труда и отдыха преподавателей.

ИЗУЧЕНИЕ И ОЦЕНКА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА

Педагогический опыт - совокупность приобретенных педагогом знаний, навыков, умений, наработанных приемов и средств, достигнутых результатов в процессе практического решения учебно-воспитательных задач.

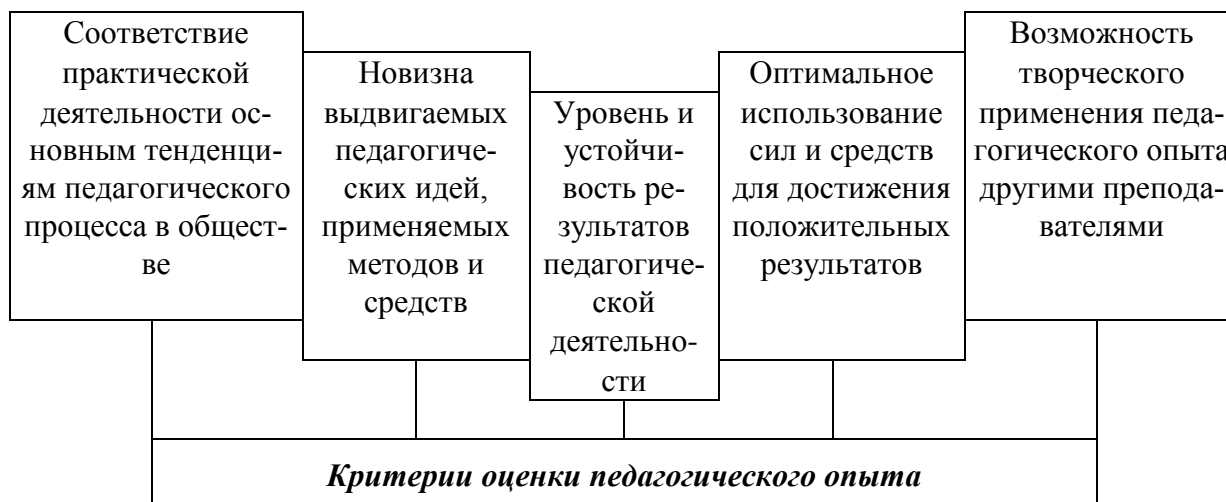
Передовой педагогический опыт - такой уровень практической деятельности, в процессе которой создаются новые или совершенствуются существующие системы, формы, методы обучения и воспитания и обеспечивается высокое качество и эффективность профессиональной подготовки специалистов.

Принципы изучения педагогического опыта



Основные этапы изучения педагогического опыта

Определение целей и задач изучения педагогической практики	Теоретический анализ проблемы, разработка плана, методики ее изучения	Сбор материалов и фактов опыта обучения и воспитания	Теоретический анализ собранных материалов, обобщение и описание опыта	Внедрение в практику подготовленных предложений и рекомендаций
1 этап	2 этап	3 этап	4 этап	5 этап



МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ ПЕРЕДОВОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА

определенная последовательность методов, приемов и средств изучения педагогической практики, используемых в целях их наиболее эффективной реализации

Структура педагогического опыта

элементы опыта, обусловленные индивидуальным своеобразием личности педагога	приемы и способы деятельности, характерные только для данной специальности или направления образования	наиболее общие приемы и способы деятельности, которые могут быть использованы другими педагогами
---	--	--

Содержание деятельности преподавателя по изучению передового педагогического опыта



ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ СТАНОВЛЕНИЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВУЗА

организованный, последовательный процесс профессионального совершенствования, в ходе которого у преподавателя развивается педагогическая направленность, формируется профессиональная компетентность, совершенствуются необходимые педагогические качества, происходит утверждение в коллективе преподавателей и студентов, вырабатывается личная система педагогической деятельности.

ЭТАПЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ



**ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ
ВЫСШЕГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ**



ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ



Вдовюк Владимир Иосифович

Заслуженный деятель науки Российской Федерации
действительный член Международной академии акмеологических наук
доктор педагогических наук, профессор

Фильков Сергей Михайлович

член-корреспондент Академии гуманитарных наук
кандидат педагогических наук, доцент